



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ทรวงวิทยศึกษา
รหัสโรงเรียน 1110100732
5/1 หมู่ที่ 4 ถนน เสรีไทย แขวงคั่นน่ายาว เขตคั่นน่ายาว กรุงเทพมหานคร 10230
โทรศัพท์ 0-2517-0872 โทรสาร 0-2919-9536

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการวางอัตรากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ มุ่งมั่นส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างครบถ้วนเหมาะสมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงานของสถานศึกษา

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมของมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ซึ่งสืบเนื่องเชื่อมต่อมาจากแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทรงวิทยศึกษา โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ สอดคล้องกับ

พันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เสริมแพลตฟอร์มการศึกษาที่สอดคล้องในยุคดิจิทัล และข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนตามฐานสมรรถนะและเสริมทักษะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ โครงการเพิ่มพูนทักษะ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และโครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ซึ่งตั้งเป้าเป้าหมายที่คาดหวังไว้ร้อยละ 85.00 และดำเนินการอย่างจริงจังตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้วยเอกสารแบบบันทึกภาคสนาม ประมวลผลพบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.15 รวมทั้งเกิดผลสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถสื่อสาร สังเกต มีทักษะการคำนวณ รู้จักแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มีการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล ตามพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 5 มุ่งบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิถีองค์กรมาตรฐานสากล , ข้อที่ 6 บริหารจัดการงบประมาณที่ยึดหลักความถูกต้อง สมดุล คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และข้อที่ 7 จัดบรรยากาศภายใน ภายในนอกอาคารเรียนและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการสัมพันธ์กับชุมชน โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม โครงการธุรการ-การเงิน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และโครงการร่วมมือของสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งตั้งเป้าเป้าหมายที่คาดหวังไว้ร้อยละ 86.00 และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินตามแบบบันทึกภาคสนามของโรงเรียนพบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 97.00 และการสร้างความมั่นใจของโรงเรียนโดยสามารถมุ่งบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพภายใต้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพที่ทันต่อการใช้งาน และพัฒนาระบบการจัดเก็บ บำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีระบบติดตามค่าธรรมเนียมการเรียนที่เอื้อต่อสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทางด้านความปลอดภัย มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ส่งเสริมความร่วมมือในชุมชนเพื่อจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเป็นรูปธรรม และด้านมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 มีการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากร มืออาชีพ สอดคล้องกับพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 3 ส่งเสริม ครู บุคลากร ด้านจรรยาบรรณ ควบคู่การเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสวัสดิการและสงเคราะห์ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และโครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล โดยมีค่าเป้าหมายที่คาดหวังร้อยละ 84.00 ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจริงจังตลอดปีการศึกษาและมีผลการดำเนินงานพบว่า มีความสำเร็จ คิดเป็น ร้อยละ 92.69 ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมสัมมนาครู บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการศึกษาต่อระยะสั้น-ระยะยาว ตลอดจนการปฐมนิเทศครูใหม่ให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีอย่างชัดเจน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เนื่องด้วยทางโรงเรียนมีผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน จึงมีแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจังให้มีการพัฒนาตามความเหมาะสมและเท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบัน ยึดการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านโครงงาน Project based learning ทั้งนี้ทาง

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม มาตรฐานทั้ง 3 ด้าน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อนุมัติให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ซึ่งสืบเนื่องเชื่อมต่อมาจากการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทรงวิทยศึกษา โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนนั้น มีการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ ตามพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียน ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เสริมแพลตฟอร์มการศึกษาที่สอดคล้องในยุคดิจิทัล และข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนตามฐานสมรรถนะและเสริมทักษะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพันธกิจข้อที่ 4 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม อารมณ์ความเป็นไทย เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณภาพ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ โครงการเพิ่มพูนทักษะ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งตั้งค่าเป้าหมายที่คาดหวังไว้ที่ร้อยละ 84.89 และดำเนินการอย่างจริงจังตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้วยเอกสารแบบบันทึกภาคสนาม ประมวลผลพบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.98 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียนสื่อสาร และทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและเท่าทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้เรียนที่ดี ปฏิบัติตนเหมาะสม รู้จักยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ด้วยยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล ตามพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 5 มุ่งบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์มาตรฐานสากล , ข้อที่ 6 บริหารจัดการงบประมาณที่ยึดหลักความถูกต้อง สมดุล คมค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และข้อที่ 7 จัดบรรยากาศภายใน กายนอกอาคารเรียนและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ โครงการเพิ่มพูนทักษะ โครงการวันสำคัญ โครงการสัมพันธ์กับชุมชน โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสวัสดิการและสงเคราะห์ โครงการรักษาสีงแวดล้อม โครงการธุรการ-การเงิน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา โครงการความร่วมมือของสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และโครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล โดยตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 84.80 และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินตามแบบบันทึกภาคสนามของโรงเรียน พบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.60 และสร้างความมั่นใจของโรงเรียนที่สามารถมุ่งบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมุ่งผลลัพธ์ (RBM Model) ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติสำคัญนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพนี้ เน้นการกำหนดเป้าหมายสำคัญที่สถานศึกษาต้องการไว้ในแผนพัฒนาและจัดระบบของพันธกิจให้มีความเชื่อมโยง จัดกลุ่มบุคลากรเป็นไปตามความเหมาะสมในแต่ละยุทธศาสตร์ และส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้การบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม เน้นย้ำโครงการและกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประเมินประสิทธิภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างเป็นขั้นบันได รวมทั้งบริหารจัดการความเสี่ยงและการตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายใน ในรูปสารนิทัศน์ (IQA Model) ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อกลับไปทบทวนแผนและนโยบายที่ดำเนินการแต่ละปี ให้มีผลสำเร็จได้อย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ด้วยยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากร มีอาชีพ ตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริม ครู บุคลากร ด้านจรรยาบรรณ ควบคุมการเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ โครงการเพิ่มพูนทักษะ โครงการวันสำคัญ โครงการสัมพันธ์กับชุมชน โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และ โครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล โดยตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 82.45 ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และมีผลการดำเนินงาน พบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.38 รวมทั้งจากความพยายามส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารหลักสูตรและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครูมีความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ มุ่งสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง มีการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ เพื่อปรับตัวสู่การเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21 ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานได้ มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อดูแลศิษย์ มีความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างยาวนาน มีความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและกระแสโลก สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ แต่ไม่ทิ้งความพยายามในการดูแลให้ผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู บุคลากร ในระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เนื่องด้วยทางโรงเรียนมีผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน จึงมีแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจังให้มีการพัฒนาตามความเหมาะสมและเท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การทำงานอย่างมีระบบตามขั้นตอน (PDCA) ทั้งนี้ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ทรงวิทยศึกษ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100732

ที่อยู่ (Address) : 5/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : เสรีไทย 54

ถนน (Street) : เสรีไทย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คันทายาว

อำเภอ/เขต (District) : คันทายาว

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10230

โทรศัพท์ (Tel.) : 0-2517-0872

โทรสาร (Fax.) : 0-2919-9536

อีเมล (Email) : songwitsuksa@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.songwitsuksa.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program : ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนทรงวิทยศึกษา :

ตั้งอยู่เลขที่ 5/1 หมู่ 4 ถนนเสรีไทย แขวงคันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ : 0-2517-0872 , 0-2517-9065

โทรสาร : 0-2919-9536

นายทรงวิทย ไตรรัตน์รังษี เริ่มก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ.2517 ได้รับอนุญาตจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2517

ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ คือ นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี โดยเปิดทำการสอน เพียงชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่อาคารอนุบาล ตึกชั้นเดียว 1 หลัง

ปี พ.ศ.2518 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาโดยเปิดทำการสอน

ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4

ปี พ.ศ.2519 โรงเรียนได้สร้างตึกอาคารสองชั้น อีก 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน (อาคาร 2)

ปี พ.ศ.2520 สร้างอาคารตึกสองชั้นอีก 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน (อาคาร 3)

ปี พ.ศ.2521 ได้ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 - ประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ.2525 สร้างอาคารเรียนตึกสองชั้น เพิ่มอีก 1 หลัง (อาคาร 4)

ปี พ.ศ.2530 มีการขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้น จึงได้สร้างอาคารเพิ่มอีก 1 หลัง เป็นอาคาร 4 ชั้น 15 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2532 โรงเรียนได้ขยาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่อาคาร 5

ปี พ.ศ.2547 สร้างอาคารเรียน 5 ชั้น อีก 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2563 สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น เพื่อใช้แทนอาคาร 2

สำหรับจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3

ปัจจุบันโรงเรียนทรงวิทยศึกษา เปิดสอนหลักสูตรสามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนรวม ทั้งสิ้น 49 ห้องเรียน

นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวพรภัทร ชมชื่น ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ

ปัจจุบัน : โรงเรียนทรงวิทยศึกษา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญ

เปิดทำการสอน : ระดับอนุบาล - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และโปรแกรมภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี คุณธรรมเลิศ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามุ่งส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยบุคลากร ครูมืออาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ สู่การเป็นโรงเรียนแห่งอนาคต

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เสริมแพลตฟอร์มการศึกษาที่สอดคล้องในยุคดิจิทัล
2. เสริมศักยภาพผู้เรียนตามฐานสมรรถนะและเสริมทักษะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริมครู บุคลากรด้านจรรยาบรรณควบคู่การเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม อารมณ์ความเป็นไทย เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณภาพ
5. มุ่งบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์มาตรฐานสากล
6. บริหารจัดการงบประมาณที่ยึดหลักความถูกต้อง สมดุล คำนึง โปร่งใส ตรวจสอบได้
7. จัดบรรยากาศภายใน กายนอกอาคารเรียน และภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่านิยม

โรงเรียนทรงวิทยศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีความมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความกระตือรือร้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ด้วยความเฉลียวฉลาดจนประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งยังเป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนทรงวิทยศึกษา ยึดถือในค่านิยมและมีวิถีในการปฏิบัติร่วมกัน

เป้าหมาย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารการคิดวิเคราะห์ ค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานของความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ ควบคู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่รองรับทั้งสภาวะปกติและระบบออนไลน์ ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและรู้เท่าทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 1.2 ดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย รองรับการนิเทศชั้นเรียนและระบบออนไลน์ จัดโอกาสเสริมสร้างศักยภาพผู้นิเทศอย่างต่อเนื่อง เน้นการสะท้อนผลการนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับการนิเทศ และฝ่ายวิชาการ เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง แม่นยำ ตรงตามสภาพจริง สามารถรองรับการประเมินผลทั้งในสภาวะปกติและการประเมินการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 1.4 ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างถูกต้อง ควบคู่ การสืบสานมรดกทางปัญญาด้านภาษาไทยให้ยั่งยืน

กลยุทธ์ 1.5 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณที่สอดคล้องตามหลักสูตร และสามารถนำไปใช้เพื่อการศึกษาต่อ และใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 1.6 เสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ เพื่อยกระดับพัฒนาการทางด้านความรู้ไปสู่การสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม

กลยุทธ์ 1.7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านเทคโนโลยี รวมทั้งสร้างพื้นฐาน Digital Skill 8 ด้าน (ทักษะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทักษะการจัดสรรเวลาหน้าจอ ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัว ทักษะการรับมือ การคุกคามทางออนไลน์ ทักษะการจัดการข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม) เพื่อให้ผู้เรียน มีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบในโลกดิจิทัล

กลยุทธ์ 1.8 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย สนับสนุนผู้เรียนให้มีประสบการณ์และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้กับเจ้าของภาษาด้วยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

กลยุทธ์ 1.9 เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอก เพื่อความก้าวหน้าและสนับสนุนให้มีความสำเร็จในการศึกษาต่อ

กลยุทธ์ 1.10 จัดโอกาสให้มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดตามอาชีพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนวางเป้าหมายด้านการประกอบอาชีพ รู้จักริเริ่มประกอบกิจการ รู้หลักต้นทุน การตลาดเบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีเพื่อวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 1.11 แสวงหา คัดเลือกและจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีโอกาสดำเนินการแสดงผลงานผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามวาระต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากรมีอาชีพ

กลยุทธ์ 2.1 สนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับผิดชอบ ผ่านการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน รวมทั้งจัดโอกาสให้มีการประชุมถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่สนับสนุนในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 2.2 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ทักษะการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ ควบคู่การพัฒนาให้ครูมีเทคนิคการพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การสอนเชิงปฏิบัติการ เพื่อปรับตัวสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 2.3 เสริมศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ กระบวนการทางวิจัย กระบวนการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ ทักษะด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาชุดการเรียนรู้ การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อใช้ประโยชน์ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนต่อยอดให้เป็นผลงาน นวัตกรรม ที่สนับสนุนให้เป็น ครู บุคลากร ระดับมืออาชีพ

กลยุทธ์ 2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ยึดมั่นในจรรยาบรรณและหลักความพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน และผู้อื่น มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ สามารถแนะนำให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาระบบสวัสดิการที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และความต้องการของครู บุคลากรในยุคปัจจุบัน

ที่สร้างสร้างขวัญ กำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ และความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ 3.1 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 3.2 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำรงตนให้เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 3.3 จัดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะ เพื่อดูแลรักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากร สาธารณูปโภคต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ 3.4 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย ที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ 3.5 จัดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าใจความงามของศิลปะ ดนตรี กีฬา ควบคู่การแสวงหา คัดเลือกและจัดโอกาส เสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะชีวิตด้านอื่นๆ ให้มีโอกาสแสดง ศักยภาพผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามวาระต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 3.6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งวิเคราะห์และให้การช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น สร้างความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 4.1 มุ่งบริหารจัดการให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริม ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร ควบคู่การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำ องค์กรสู่สถานศึกษาแห่งโลกอนาคต

กลยุทธ์ 4.2 ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี และร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ 4.3 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความรู้ให้ครูและบุคลากร สามารถ ปฏิบัติภาระกิจและมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวมทั้งร่วมใจให้ความร่วมมือในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจาก องค์กรภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 4.4 จัดระบบบริหารการเงินอย่างสมดุล มีระบบเผื่อระวัง ติดตาม ป้องกันการเก็บค้ำค่าธรรมเนียมการเรียน ไม่ให้เกิน 90 วัน รวมทั้งบริหารจัดการทรัพยากร สำรวจ วางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่น ๆ ที่สนับสนุน การบริหารและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้พร้อมในการปฏิบัติงานทั้งสภาวะปกติและการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 4.5 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียล มีเดีย ให้มีความน่าสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสม เป็นปัจจุบัน เท่าทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดการรับรู้และส่งเสริมให้เกิด ความเชื่อมั่น การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 4.6 พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน จัดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีมาตรการในการบำรุง ดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่น่าเรียนอยู่เสมอ

กลยุทธ์ 4.7 สร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาให้รอบด้าน ควบคุม ดูแล ความปลอดภัยด้านอาหาร

และน้ำดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหาร สร้างมาตรการเฝ้าระวังป้องกันโรคระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือดำเนินการภายในเพื่อให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆอย่างเหมาะสม รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตาม จัดซื้อ ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ กล้องวงจรปิด เครื่องตัดไฟ เครื่องดับเพลิง ตลอดจนอุปกรณ์อื่น ๆ ให้มีการทำงานที่มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

เอกลักษณ์

รักสะอาด รักสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ซื่อสัตย์ รักความเป็นไทย

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	8	0	0	16
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		8	8	0	0	16
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	40	37	0	0	77
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	52	34	0	0	86
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	55	51	0	0	106
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		147	122	0	0	269
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	52	45	0	0	97
	ห้องเรียน EP	2	36	24	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	58	44	0	0	102
	ห้องเรียน EP	2	29	31	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	66	53	0	0	119
	ห้องเรียน EP	2	29	29	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	72	45	0	0	117
	ห้องเรียน EP	2	26	33	0	0	59
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	70	63	0	0	133
	ห้องเรียน EP	2	24	31	0	0	55
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	85	66	0	0	151
	ห้องเรียน EP	2	31	25	0	0	56
รวม	ห้องเรียนปกติ 24 ห้อง EP 12		578	489	0	0	1,067
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 37 ห้อง EP 12		733	619	0	0	1,352

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-923-6149

- นางสาวพรภัทร ชมชื่น

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-931-2356

- นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-923-6149

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	11	0	0	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	56	0	1	0	57
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
รวม	0	70	0	1	0	71
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	11	0	0	0	0	11
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	11	0	0	0	0	11
รวมทั้งสิ้น	11	73	0	1	0	85

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	16	1	16:1	16:1
ระดับอนุบาล	12	269	11	25:1	23:1
ระดับประถมศึกษา	36	1,067	59	19:1	30:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	0	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	9	0	0	0	9
คณิตศาสตร์	7	0	0	0	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	0	0	0	12
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	4
ศิลปะ	5	0	0	0	5
การงานอาชีพ	5	0	0	0	5
ภาษาต่างประเทศ	6	0	0	0	6
รวม	56	0	0	0	56

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	23	0	23
- เนตรนารี	22	0	22
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	49	0	49
กิจกรรมแนะแนว	36	0	36
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	36	0	36

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ

โครงการ : กิจกรรม English Is Fun

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านการอ่านและสื่อสารเพื่อพัฒนาการใช้ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านการอ่านและสื่อสารเพื่อพัฒนาการใช้ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวิทยาศาสตร์มหัศจรรย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดรวบยอด

การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุที่เกิดขึ้น

คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและหาคำตอบด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดรวบยอด

การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุที่เกิดขึ้น

คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและหาคำตอบด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมหนังสือเพื่อนฉัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของผู้เรียน สามารถบอกเล่าเรื่องราวจากหนังสือนิทานให้เพื่อนและตนเองฟังได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของผู้เรียน สามารถบอกเล่าเรื่องราวจากหนังสือนิทานให้เพื่อนและตนเองฟังได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสนุกกับเกม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ด้านการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้เด็กเห็นความสำคัญในการเล่นเกมนการศึกษาของกิจกรรมของแต่ละวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดเกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ด้านการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ให้เด็กเห็นความสำคัญในการเล่นเกมนการศึกษาของกิจกรรมของแต่ละวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมก้าวเดินสู่โลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีโอกาสแสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมภายนอกสถานศึกษาเพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้สัมผัสสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน

ซึ่งช่วยให้เข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ได้ชัดเจนขึ้นเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งที่เห็นเด็กสามารถนำกลับมาเล่าเรื่องราวได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยมีโอกาสแสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมภายนอกสถานศึกษาเพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้สัมผัสสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน

ซึ่งช่วยให้เข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ได้ชัดเจนขึ้นเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งที่เห็นเด็กสามารถนำกลับมาเล่าเรื่องราวได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมดอกผักบุ้งบาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างโอกาสในการระดมความคิดของครู

บุคลากรของเด็กปฐมวัยในการเตรียมงานต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมดอกผักบุ้งบานอย่างเป็นระบบ

เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างโอกาสในการระดมความคิดของครู

บุคลากรของเด็กปฐมวัยในการเตรียมงานต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมดอกผักบุ้งบานอย่างเป็นระบบ

เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อสร้างโอกาสในการวางแผนในการเตรียมงานต่างๆในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบทำให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เพื่อสร้างโอกาสในการวางแผนในการเตรียมงานต่างๆในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบทำให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อสร้างโอกาสให้ครูระดมความคิดในการเตรียมงานต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและครูได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เพื่อสร้างโอกาสให้ครูระดมความคิดในการเตรียมงานต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและครูได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อวางรากฐานด้านค่านิยมวัฒนธรรม

เสริมสร้างอัตลักษณ์และความภูมิใจในท้องถิ่น เด็กจะเรียนรู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนเข้าใจวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อวางรากฐานด้านค่านิยมวัฒนธรรม

เสริมสร้างอัตลักษณ์และความภูมิใจในท้องถิ่น เด็กจะเรียนรู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนเข้าใจวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูได้นำข้อมูลการวัดประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ประกอบการการทำเอกสารการศึกษาและการใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ เหมาะสมกับวัยทั้งสี่ด้านพร้อมในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้นำข้อมูลการวัดประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ประกอบการการทำเอกสารการศึกษาและการใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการ ส่งเสริมเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยทั้งสี่ด้านพร้อมในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครู บุคลากรมีอาชีพ

โครงการ : กิจกรรมอบรมสัมมนาครูปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยพัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพเพื่อให้ครูมีความรู้ทันสมัยและเทคนิคที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยการสัมมนาช่วยให้ครู ได้เรียนรู้จากกรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดีจากเพื่อนครูนำไปปรับใช้ในบริบทของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยพัฒนาความรู้ และทักษะวิชาชีพเพื่อให้ครูมีความรู้ทันสมัยและเทคนิคที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยการสัมมนาช่วยให้ครู ได้เรียนรู้จากกรณีศึกษาหรือแนวปฏิบัติที่ดีจากเพื่อนครูนำไปปรับใช้ในบริบทของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อสร้างโอกาสในการระดมความคิดของครูในการเตรียมงานต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีระบบและพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เพื่อสร้างโอกาสในการระดมความคิดของครูในการเตรียมงานต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีระบบและพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อและการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ : กิจกรรมบูรณาการहरषา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เดินชมตามซุ้มต่างๆและเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมไทยส่งเสริมเด็กให้มีมารยาทไทยที่ดิงามรักในวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เดินชมตามซุ้มต่างๆและเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมไทยส่งเสริมเด็กให้มีมารยาทไทยที่ดิงามรักในวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เพื่อสร้างความเข้าใจให้เด็กเห็นคุณค่าความสำคัญประวัติความเป็นมาและมีแนวทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับวันสำคัญที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยและการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เพื่อสร้างความเข้าใจให้เด็กเห็นคุณค่าความสำคัญประวัติความเป็นมาและมีแนวทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับวันสำคัญที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยและการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมไหว้ครูเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้รักความเป็นไทยและแสดงออกในความกตัญญูต่อครูได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมไหว้ครูเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กให้รักความเป็นไทยและแสดงออกในความกตัญญูต่อครูได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กนำเสนอความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัยส่งเสริมเด็กให้มีความรักที่ดั่งมารักในวัฒนธรรมไทยและได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กนำเสนอความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัยส่งเสริมเด็กให้มีความรักที่ดั่งมารักในวัฒนธรรมไทยและได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้ร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อเวทีต่อผู้มีพระคุณเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้ร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมการแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อเวทีต่อผู้มีพระคุณเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัยเด็กบอกลักษณะของวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัยเด็กบอกลักษณะของวันเฉลิมพระ

ชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัยเด็กบอกลักษณะของวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมรู้จักแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัยเด็กบอกลักษณะของวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้นำกระทงมาร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยและฝึกการรอคอยและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและเพื่อดูแลรักษาแม่น้ำลำคลองเด็กบอกความสำคัญของวันลอยกระทงและจัดกิจกรรมวันลอยกระทงอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้นำกระทงมาร่วมกิจกรรมเพื่อสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยและฝึกการรอคอยและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและเพื่อดูแลรักษาแม่น้ำลำคลองเด็กบอกความสำคัญของวันลอยกระทงและจัดกิจกรรมวันลอยกระทงอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

วันเด็กแห่งชาติเด็กได้เห็นคุณค่ารู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เห็นความสำคัญของวันเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์หน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

วันเด็กแห่งชาติเด็กได้เห็นคุณค่ารู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เห็นความสำคัญของวันเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์
หน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมยาเสพติดให้โทษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เห็นความสำคัญในเรื่องโทษของยาเสพติดและสิ่งมอมเมา รู้จักปฏิเสธหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดเพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างส
านิตารวจบางชั้นกับโรงเรียนเกี่ยวกับความร่วมมือในการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้เห็นความสำคัญในเรื่องโทษของยาเสพติดและสิ่งมอมเมา รู้จักปฏิเสธหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดเพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างส
านิตารวจบางชั้นกับโรงเรียนเกี่ยวกับความร่วมมือในการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดให้โทษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมอนามัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพอนามัยอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีสร้างความมั่นใจให้
กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเด็กสามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีอนามัยที่ดีได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพอนามัยอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีสร้างความมั่นใจให้
กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเด็กสามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีอนามัยที่ดีได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กรับประทานอาหารได้หลากหลายชนิดตามที่สถานศึกษากำหนดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีการพัฒนา
ตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กรับประทานอาหารได้หลากหลายชนิดตามที่สถานศึกษากำหนดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีการพัฒนา

ตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กไม่เจ็บป่วยระหว่างอยู่ในสถานศึกษามีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเด็กมีทักษะการดูแลตนเองที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กไม่เจ็บป่วยระหว่างอยู่ในสถานศึกษามีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยเด็กมีทักษะการดูแลตนเองที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายในเช้าสัปดาห์ละสามครั้งเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีสมรรถภาพทางกายสมวัยมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายในเช้าสัปดาห์ละสามครั้งเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีสมรรถภาพทางกายสมวัยมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กมีสุขภาพแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายเพื่อพัฒนาเด็กในด้านการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตรงตัวใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กไม่บาดเจ็บ จากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กมีสุขภาพแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายเพื่อพัฒนาเด็กในด้านการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วตรงตัวใช้มือและตา

ประสาทสัมผัสได้ดี เด็กไม่บาดเจ็บ จากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมสร้างสรรค์สรรค์หุ่นน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 72.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กทำกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามที่กำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านดนตรี นาฏศิลป์ และการเคลื่อนไหวเพื่อให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กทำกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามที่กำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านดนตรี นาฏศิลป์ และการเคลื่อนไหวเพื่อให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมนั่งสมาธิ 5 นาที

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กนั่งสมาธิในตอนเช้า 5 นาที สามารถควบคุมและแสดงออกได้เหมาะสม และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในขณะร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กนั่งสมาธิในตอนเช้า 5 นาที สามารถควบคุมและแสดงออกได้เหมาะสม และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องในขณะร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมงามอย่างไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมและทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัยวัฒนธรรมไทยการไหว้การยืมทักทายมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมและทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัยวัฒนธรรมไทยการไหว้การยืมทักทายมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมตาวิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กเห็นความสำคัญในเรื่องดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยและความรับผิดชอบรักความเป็นไทยชื่นชมและดูแลธรรมชาติสิ่งแวดล้อมได้สมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กเห็นความสำคัญในเรื่องดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยและความรับผิดชอบรักความเป็นไทยชื่นชมและดูแลธรรมชาติสิ่งแวดล้อมได้สมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : หนูรักต้นไม้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กบอกชื่อต้นไม้ที่ตนรู้จักและดูแลรักษาต้นไม้ได้เหมาะสมตามวัยบอกประโยชน์ของต้นไม้ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กบอกชื่อต้นไม้ที่ตนรู้จักและดูแลรักษาต้นไม้ได้เหมาะสมตามวัยบอกประโยชน์ของต้นไม้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อวางรากฐานด้านค่านิยมวัฒนธรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์และความภูมิใจในท้องถิ่น เด็กจะเรียนรู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนเข้าใจวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อวางรากฐานด้านค่านิยมวัฒนธรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์และความภูมิใจในท้องถิ่น เด็กจะเรียนรู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนเข้าใจวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมาเข้าร่วมการประชุมตรงตามเวลาและเข้าร่วมรับฟังตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อจัดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งยังใช้เป็นเวทีแสดงความคิดเห็นให้คำชี้แนะและรับรู้การพัฒนาต่างๆของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตั้งแต่ต้นจนจบ

เพื่อจัดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งยังใช้เป็นเวทีแสดงความคิดเห็นให้คำชี้แนะและรับรู้การพัฒนาต่างๆของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมอนามัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพอนามัยอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีสร้างความมั่นใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเด็กสามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีอนามัยที่ดีได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพอนามัยอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีสร้างความมั่นใจให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเด็กสามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีอนามัยที่ดีได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : .กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กรับประทานอาหารได้หลากหลายชนิดตามที่สถานศึกษากำหนดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีการพัฒนาตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กรับประทานอาหารได้หลากหลายชนิดตามที่สถานศึกษากำหนดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีการพัฒนาตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ห้องเรียนสุวิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสุวิเศษตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สอนในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสุวิเศษตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สอนในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ

โครงการ : กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมและมีพัฒนาการทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมและมีพัฒนาการทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 79.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.07

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านการอ่าน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมหรือทำกิจกรรมที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วนและผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาจีนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมหรือทำกิจกรรมที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วนและผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาจีนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมจินตคณิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การทดสอบจินตคณิตตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การทดสอบจินตคณิตตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมภาษาน่ารู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนเตรียมเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม

สามารถจดจำและบอกแนวทางใช้ประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนเตรียมเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม

สามารถจดจำและบอกแนวทางใช้ประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมตอบปัญหาวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม

ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม

ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมข่าวสารสาระน่ารู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวางแผนเตรียมเนื้อหาและจดจำแนวทางการใช้ประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวางแผนเตรียมเนื้อหาและจดจำแนวทางการใช้ประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมรักการอ่านสานสู่ฝัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่อง สามารถระบุหนังสือและเรื่องราวที่ตนอ่าน

บอกประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่อง สามารถระบุหนังสือและเรื่องราวที่ตนอ่าน

บอกประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเตรียมงานที่ได้รับมอบหมายและบอกประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเตรียมงานที่ได้รับมอบหมายและบอกประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการไปทัศนศึกษาได้อย่างครบถ้วน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการไปทัศนศึกษาได้อย่างครบถ้วน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนสนใจ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนสนใจ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมนำสู่อาเซียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถบอกประโยชน์ของกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมได้อย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถบอกประโยชน์ของกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมได้อย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันสุนทรภู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของวันสุนทรภู่และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของวันสุนทรภู่และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันคริสต์มาสได้อย่างเหมาะสมและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันคริสต์มาสได้อย่างเหมาะสมและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการนิเทศการสอนจนได้รับการนิเทศการสอนตามแผนและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการนิเทศการสอนจนได้รับการนิเทศการสอนตามแผนและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวัดผลและวิเคราะห์แบบทดสอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลตลอดจนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมตรงตามสภาพจริง นำไปสู่การวิเคราะห์แบบทดสอบได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลตลอดจนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมตรงตามสภาพจริง นำไปสู่การวิเคราะห์แบบทดสอบได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมมีพัฒนาการของผลการทดสอบหลังกิจกรรมได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมมีพัฒนาการของผลการทดสอบหลังกิจกรรมได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 79.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูบุคลากรมีอาชีพ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อระยะสั้น ระยะยาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อระยะสั้นระยะยาวนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามวิชาเอก/โท หรือหลักสูตรที่มีใบรับรองอย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อระยะสั้นระยะยาวนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามวิชาเอก/โท หรือหลักสูตรที่มีใบรับรองอย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใหม่สามารถอธิบายนโยบายแนวทางปฏิบัติ กฎ

ระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนผ่านเกณฑ์การทดลองงานและได้รับการบรรจุเป็นบุคลากรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใหม่สามารถอธิบายนโยบายแนวทางปฏิบัติ กฎ

ระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนผ่านเกณฑ์การทดลองงานและได้รับการบรรจุเป็นบุคลากรของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมอบรมสัมมนาครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาตามวิชาเอกหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาตามวิชาเอกหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมเงินบำรุงการศึกษาบุตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติและได้รับสวัสดิการเงินบำรุงการศึกษาบุตรตามระยะเวลาที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติและได้รับสวัสดิการเงินบำรุงการศึกษาบุตรตามระยะเวลาที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมอาหารกลางวัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับสวัสดิการอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับสวัสดิการอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมเงินกู้ฉุกเฉิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรมีวินัยในการชำระเงินได้ตรงตามเวลาที่กำหนดและมีความพึงพอใจในกิจกรรมเงินกู้ฉุกเฉิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรมีวินัยในการชำระเงินได้ตรงตามเวลาที่กำหนดและมีความพึงพอใจในกิจกรรมเงินกู้ฉุกเฉิน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมการเลื่อนขั้นเงินเดือน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรให้ความร่วมมือที่ดีในกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนตามที่สถานศึกษากำหนดทำให้ผู้ได้รับการช่วยเหลือได้รับสวัสดิการจากกิจกรรมครบถ้วนตามเวลา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูบุคลากรให้ความร่วมมือที่ดีในกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนตามที่สถานศึกษากำหนดทำให้ผู้ได้รับการช่วยเหลือได้รับสวัสดิการจากกิจกรรมครบถ้วนตามเวลา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีจนทำให้มีจำนวนสื่อการสอนแหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่ผ่านเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีจนทำให้มีจำนวนสื่อการสอนแหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่ผ่านเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีจนทำให้มีจำนวนสื่อการสอนแหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่ผ่านเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีจนทำให้มีจำนวนสื่อการสอนแหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่ผ่านเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : .กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการผลิตสื่อและสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการผลิตสื่อและสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวัดผลและวิเคราะห์แบบทดสอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลตลอดจนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมตรงตามสภาพจริง นำไปสู่การวิเคราะห์แบบทดสอบได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลตลอดจนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมตรงตามสภาพจริง นำไปสู่การวิเคราะห์แบบทดสอบได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมมีพัฒนาการของผลการทดสอบหลังกิจกรรมได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมมีพัฒนาการของผลการทดสอบหลังกิจกรรมได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการวิจัย สามารถทำการวิจัยที่มีคุณภาพ นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการวิจัย สามารถทำการวิจัยที่มีคุณภาพ นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ทางระบบดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมเทคนิคการสอนออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคนิคเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับระบบปกติและออนไลน์ได้ตามแผนที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมเทคนิคการสอนออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคนิคเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับระบบปกติและออนไลน์ได้ตามแผนที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ : กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนสนใจ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนสนใจ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีมารยาทไทยที่งดงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย เสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านศิลปะ ดนตรี ให้มีโอกาสแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีมารยาทไทยที่งดงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย เสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านศิลปะ ดนตรี ให้มีโอกาสแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีมารยาทไทยที่งดงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ดำรงตนให้เป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีมารยาทไทยที่งดงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ดำรงตนให้เป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันสุนทรภู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของวันสุนทรภู่และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของวันสุนทรภู่และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักในวัฒนธรรมที่งดงามและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักในวัฒนธรรมที่งดงามและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรักในวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นความเป็นไทย มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อดูแล รักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรักในวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นความเป็นไทย มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อดูแล รักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ

ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ

ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันมาฆบูชา , วันวิสาขบูชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของไทยไว้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของไทยไว้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมการแสดงของนักเรียนสู่ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจความงามในศิลปะ ดนตรี

ร่วมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

มีจิตอาสาโดยใช้ความสามารถของตนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจความงามในศิลปะ ดนตรี

ร่วมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

มีจิตอาสาโดยใช้ความสามารถของตนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีน้ำใจนักกีฬา มีทักษะทางด้านกีฬา

การออกกำลังกายอยู่เสมอ ตระหนักในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีน้ำใจนักกีฬา มีทักษะทางด้านกีฬา

การออกกำลังกายอยู่เสมอ ตระหนักในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม ฟ.พันยิ้มสวย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพฟันและเข้าใจในการดูแลรักษาฟันอย่างถูกวิธี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพฟันและเข้าใจในการดูแลรักษาฟันอย่างถูกวิธี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

นำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมมาสร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

นำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมมาสร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมการออกกำลังกายต้านภัยโรคอ้วน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง ไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆ

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง ไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆ

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาหาร น้ำดื่ม

รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาหาร น้ำดื่ม

รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสุนทรียภาพลักษณะนิสัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจความงามศิลปะ ดนตรีและได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเข้าใจความงามศิลปะ ดนตรีและได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงและบาดเจ็บ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงและบาดเจ็บ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมค่ายธรรมะกับเยาวชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เป็นสมาชิกที่ดีต่อชุมชนและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เป็นสมาชิกที่ดีต่อชุมชนและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมมาสวดมนต์กันเถอะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมไทย

สามารถสวดมนต์ได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามโอกาสที่เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมไทย

สามารถสวดมนต์ได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามโอกาสที่เหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมของหายได้คืน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ มีแนวทางในการดูแลไม่ให้สิ่งของของตนเองสูญหาย เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ มีแนวทางในการดูแลไม่ให้สิ่งของของตนเองสูญหาย เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมกระปุกสุดประหยัด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ

มีนิสัยรักการประหยัด รู้ประโยชน์ของการออมเงินรู้จักเก็บออมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ

มีนิสัยรักการประหยัด รู้ประโยชน์ของการออมเงินรู้จักเก็บออมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรสาธารณสุขปลอดภัยต่างๆให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรสาธารณสุขปลอดภัยต่างๆให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมอาลา-อาลัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความคิด ความผูกพันระหว่างผู้เรียนและสถาบันการศึกษา แสดงออกด้านความกตัญญูกตเวทีต่อครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความคิด ความผูกพันระหว่างผู้เรียนและสถาบันการศึกษา แสดงออกด้านความกตัญญูกตเวทีต่อครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์พาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

มีมาตรการในการดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

มีมาตรการในการดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมคลองสวยน้ำใส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติจากการทำน้ำหมักชีวภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติจากการทำน้ำหมักชีวภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน

สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นำความรู้ในการปลูกผักสวนครัวสู่การปฏิบัติจริงและใช้ประโยชน์จากกระบวนการนี้ได้อย่างปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน

สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นำความรู้ในการปลูกผักสวนครัวสู่การปฏิบัติจริงและใช้ประโยชน์จากกระบวนการนี้ได้อย่างปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 79.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองมีความเข้าใจในระบบการบริหารงานของสถานศึกษาในเรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอน

เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองมีความเข้าใจในระบบการบริหารงานของสถานศึกษาในเรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอน

เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่ายสายใยสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองมาประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองมาประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง ไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆ

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง ไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆ

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาหาร น้ำดื่ม รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาหาร น้ำดื่ม รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงและบาดเจ็บ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงและบาดเจ็บ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์พาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการในการดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีมาตรการในการดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมห้องเรียนสุดพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ มีวินัย มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดและเสียสละเพื่อส่วนรวม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ มีวินัย มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดและเสียสละเพื่อส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมคลองสวยน้ำใส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติจากการทำน้ำหมักชีวภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติจากการทำน้ำหมักชีวภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน

สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นำความรู้ในการปลูกผักสวนครัวสู่การปฏิบัติจริงและใช้ประโยชน์จากกระบวนการนี้ได้อย่างปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน

สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นำความรู้ในการปลูกผักสวนครัวสู่การปฏิบัติจริงและใช้ประโยชน์จากกระบวนการนี้ได้อย่างปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมเขตปลอดบุหรี่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยไม่เป็นโรคที่เกิดจากยุงและสัตว์พาหะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยไม่เป็นโรคที่เกิดจากยุงและสัตว์พาหะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมงานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดทำ งานสารสนเทศไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นหมวดหมู่ เป็นระบบ เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดทำ งานสารสนเทศไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นหมวดหมู่ เป็นระบบ เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมงานทะเบียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล เพื่อดำเนินงานทะเบียนให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วในการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล เพื่อดำเนินงานทะเบียนให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วในการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมงานพัสดุครุภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลงานพัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ สะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีจำนวนพัสดุครุภัณฑ์เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลงานพัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ สะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีจำนวนพัสดุครุภัณฑ์เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมงานบริหารการเงินและบัญชี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจและจัดทำข้อมูลบริหารการเงินและบัญชีไว้อย่างถูกต้อง เป็นระบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจและจัดทำข้อมูลบริหารการเงินและบัญชีไว้อย่างถูกต้อง เป็นระบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู

บุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนและบริหารโครงการกิจกรรมให้บรรลุผลตามพันธกิจเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู

บุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนและบริหารโครงการกิจกรรมให้บรรลุผลตามพันธกิจเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน บริหารความเสี่ยงและสร้างความเชื่อมั่น ความพึงพอใจในความปลอดภัยของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน บริหารความเสี่ยงและสร้างความเชื่อมั่น ความพึงพอใจในความปลอดภัยของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการความร่วมมือของสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือระดมความคิดกับสถานศึกษาครบถ้วนตามที่สถานศึกษาขอความร่วมมือ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือระดมความคิดกับสถานศึกษาครบถ้วนตามที่สถานศึกษาขอความร่วมมือ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 79.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดกับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดกับผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ทางระบบดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมเทคนิคการสอนนอกแบบการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคนิคเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับระบบปกติและออนไลน์ได้ตามแผนที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมเทคนิคการสอนนอกแบบการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคนิคเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับระบบปกติและออนไลน์ได้ตามแผนที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	269	243	90.33	26	9.67	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	269	258	95.91	11	4.09	0	0.00
ด้านสังคม	269	254	94.42	15	5.58	0	0.00
ด้านสติปัญญา	269	252	93.68	17	6.32	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	157	150	95.54	162	162	100.00	177	177	100.00	176	160	90.91	188	188	100.00	207	197	95.17
ภาษาไทย	157	142	90.45	162	157	96.91	177	162	91.53	176	170	96.59	188	188	100.00	207	199	96.14
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	157	128	81.53	162	149	91.98	177	177	100.00	176	173	98.30	188	187	99.47	207	205	99.03
ประวัติศาสตร์	157	155	98.73	162	161	99.38	177	177	100.00	176	167	94.89	188	188	100.00	207	197	95.17
สุขศึกษาและ พลศึกษา	157	157	100.00	162	162	100.00	177	177	100.00	176	175	99.43	188	188	100.00	207	207	100.00
ศิลปะ	157	157	100.00	162	161	99.38	177	176	99.44	176	171	97.16	188	149	79.26	207	203	98.07
การงานอาชีพ	157	157	100.00	162	162	100.00	177	174	98.31	176	175	99.43	188	188	100.00	207	207	100.00
ภาษาต่างประเทศ	157	114	72.61	162	162	100.00	177	173	97.74	176	168	95.45	188	184	97.87	207	184	88.89
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	157	148	94.27	162	159	98.15	177	176	99.44	176	162	92.05	188	186	98.94	207	207	100.00
รายวิชาเพิ่มเติม สื่อสารภาษา (ป.1-3)	157	157	100.00	162	162	100.00	177	177	100.00	176	0	0.00	188	0	0.00	207	0	0.00
รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง (ป.4-6)	157	0	0.00	162	0	0.00	177	0	0.00	176	175	99.43	188	188	100.00	207	207	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาไทย	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ประวัติศาสตร์	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ศิลปะ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
การงานอาชีพ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 207

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	205	29.21	48.55	48.54	46.41
วิทยาศาสตร์	205	42.87	58.17	58.87	58.71
ภาษาไทย	205	54.20	69.14	72.49	69.58
ภาษาอังกฤษ	205	33.49	68.43	65.80	59.95

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	26.53	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	34.22	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	48.93	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.93	0.00	0.00	0.00

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 177

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	177	61.21	70.55	84.70	87.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	177	54.41	68.56	75.98	88.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 157

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	155	77.16	90.32	88.41	84.47
อ่านออกเสียง	155	80.28	95.71	96.82	96.25

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	106	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	207	207	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
คลองสวยน้ำใสด้วยน้ำหมักชีวภาพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนุกธรรมชาติทักษะ 3D	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ชุดที่ 1 - 4	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลพระราชทานเสาเสมาธรรมจักร รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ด้านส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา	ครู	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Prac-tice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา			มกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (5 th TESET – Thailand English Skills Evaluation Test)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (T EDET)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TEDET	2567
รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันความ เป็นเลิศทางวิชาการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันความ เป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแต่งคำประพันธ์กาพย์ยานี 11	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแต่งคำประพันธ์กาพย์ยานี 11	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
าศาสตร์”				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะภาษาไทย “เพชรพระเกี้ยว”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะภาษาไทย “เพชรพระเกี้ยว”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม “แฟนพันธุ์แท้ภูมิศาสตร์ประเทศไทย”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม “แฟนพันธุ์แท้ภูมิศาสตร์ประเทศไทย”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ “คิดเลขเร็ว GSP”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ “คิดเลขเร็ว GSP”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ “ร้องเพลงภาษาอังกฤษ”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ “ร้องเพลงภาษาอังกฤษ”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการทดสอบ P RE- ประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้อันดับที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์ธานี	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์ธานี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีศรีนครชัยศรี	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะภาษาไทย : เพชรพระเกี้ยว	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะภาษาไทย : เพชรพระเกี้ยว	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะภาษาไทย : เพชรพระเกี้ยว	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภท วงดนตรี TUN MUSIC AWARD 2023	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภท วงดนตรี TUN MUSIC AWARD 2023	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภท วงดนตรี TUN MUSIC AWARD 2023	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน “คิดเลขเร็วด้วยโปรแกรม GSP”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน “คิดเลขเร็วด้วยโปรแกรม GSP”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการงานทดสอบ PRE-GIFTED & EP วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับ 1 ของประเทศ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2566
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (Thai-land English Skills Evaluation Test) -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TAC Thailand Academic Contest ร่วมสถาบันภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2566
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประเพณีวาดภาพ “นวัตกรรมสร้างชาติก้าวล้ำการศึกษา”	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประเพณีวาดภาพ “นวัตกรรมสร้างชาติก้าวล้ำการศึกษา”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประเพณีวาดภาพ “นวัตกรรมสร้างชาติก้าวล้ำการศึกษา”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภทต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภทต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภทต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประเภททวงดนตรี TUN singing contest 2023	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประเภททวงดนตรี TUN singing contest 2023	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประเภททวงดนตรี TUN singing contest 2023	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ “Spelling Bees Contest”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการงานทดสอบ PRE-GIFTED & EP วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับ 1 ของประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2565
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (Thai-land English Skills Evaluation Test) -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TAC Thailand Academic Contest ร่วมสถาบันภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง				
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทอง -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 269

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.15	243	90.33	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		214		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		248		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		249		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		259		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.87	258	95.91	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		258		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		259		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		267		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		254		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		255		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		252		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		254		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		259		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		263		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			97.46	262	97.40	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		262		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		269		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		266		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		250		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		262		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		264		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			93.77	255	94.80	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		251		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		252		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		247		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		254		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		263		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		265		
สรุปผลการประเมิน					94.61	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ครูได้กำหนดเนื้อหาส่งเสริมด้านร่างกายในหน่วยตัวเรา หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ์หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามสถานศึกษากำหนด มีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีพัฒนาสังคมช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องคือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ครูมีความสามารถในการออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ และตอบสนองความต้องการความแตกต่างของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมาย ครูมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนครูครบชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจ การจัดประสบการณ์ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยและจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน ครูจบการศึกษาปฐมวัยต้องผ่านการอบรม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรมสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชน แห

่งการเรียนรู้โดยวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ จากห้องประกอบที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์ มีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อจัด สนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการประดิษฐ์ ในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ นำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูล เผยแพร่การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการสื่อสารที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่รับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			94.87	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			96.16	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.39	11	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเอง โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง เด็กสามารถเลือกเล่น ลงมือทำและสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษามีการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีตามช่วงอายุเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,067

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			84.65	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,067		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,067		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,067		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,067		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.67	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,067		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,067		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,067		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			81.00	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,067		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,067		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			86.00	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,067		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,067		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			86.00	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,067		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			83.00	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,067		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,067		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			86.00	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,067		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,067		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			86.50	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,067		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,067		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			83.50	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,067		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			84.50	1,067	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,067		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,067		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับโอกาสในการฝึกฝนเรียนรู้เสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนในลักษณะการเข้าค่ายวิชาการกลุ่มสาระหลัก มีผลต่อทัศนคติที่ดีขึ้นกับวิชาการมีความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ในบทเรียนได้มากขึ้น นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมในการทดสอบจากสำนักทดสอบมาตรฐานในหลายสถาบัน เช่น O-NET , NT และ RT มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสรุปจากการทดสอบ แบบตรวจสอบรายการประเมินคุณลักษณะ แบบตรวจสอบรายการประเมินจากการสังเกต แบบตรวจสอบรายการประเมินการสัมภาษณ์ และการประเมินจากข้อมูลงานปกติ การกำหนดวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการประเมินอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับมาตรฐานตั้งแต่ขนาดโรงเรียนจนถึงระดับประเทศ รวมทั้งมีผู้เรียนที่สามารถทำคะแนนได้เต็มร้อย ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความสนใจใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะในการสังเกต จดจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้และนำไปใช้ในห้องเรียน รวมทั้งใช้เป็นฐานความรู้เพื่อศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้เป็นส่วนใหญ่และต่อเนื่องจนเป็นที่ประจักษ์กับผู้ปกครอง และสถานศึกษาที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อดูแล ส่งเสริมเป็นอย่างดี ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียน ส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโตสมส่วน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีความสนใจในการออกกำลังกายและการทำกิจกรรมกีฬา กีฬา อารมณ์แจ่มใสเบิกบาน ได้รับประทานอาหารดีและมีประโยชน์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถดูแลตนเองให้รอดพ้นจากอุบัติเหตุ หรือพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้เป็นอย่างดี สถานศึกษามีความสำเร็จใน การส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความซื่อสัตย์ในพระธรรมคำสอน มีความซื่อสัตย์ไม่ลักขโมย รู้จักใช้ทรัพยากรน้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัด มีวินัยในการเก็บออมและมีเงินสะสมอย่างต่อเนื่อง มีความรัก ผูกพันกับสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการส่งเสริมของสถานศึกษาในระดับดีมากทุกปี

มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลในการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเอกสาร หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยการบริหารตามกลยุทธ์ ของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโอกาสให้ ครู บุคลากร ร่วมวางแผนบริหารจัดการ มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร กำหนดแผนงานที่ครอบคลุมมีประสิทธิภาพ ขยายคำอธิบายในภาระงานของแต่ละแผนงาน รวมทั้งการสร้างแบบฟอร์มการปฏิบัติงานของแต่ละแผนงาน เรียกว่า แบบฟอร์ม ที่ระบุรายละเอียดภาระงานของแต่ละแผนงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน ปฏิทินกำหนดการดำเนินงานย่อยของแต่ละแผนงาน ทำให้ระบบสื่อสารในองค์กร การรู้บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน มีประสิทธิภาพ

มุ่งประสิทธิผลดีขึ้น ควบคู่การให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวัง การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อ ภาระบดของโรคติดต่อ และในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ดำเนินการนำข้อมูลร่างมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน รอบใหม่ มาดำเนินการวิเคราะห์และปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้อง เพื่อเตรียมรับการประเมินล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ด้านต่าง ๆ อาทิ ความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี พัฒนาการของโลก ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะ การคิดเชิงระบบและขั้นสูง การประยุกต์ใช้ความรู้ และการปรับตัวในสังคมแวดล้อมที่ตนอยู่ ซึ่งภาพรวมเป็นที่ น่าพึงพอใจและได้รับการตอบรับที่ดีจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน โดยมีเครื่องมือและวิธีการในการประเมินโครงการแต่ละโครงการ ได้แก่ แบบสรุปการทดสอบ แบบตรวจสอบรายการประเมินคุณลักษณะ แบบตรวจสอบรายการประเมินจากการสังเกต แบบตรวจสอบรายการประเมินการสัมภาษณ์ และประเมินจากข้อมูลงานปกติ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับในการดำเนินโครงการในแต่ละปี มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผน และนำข้อมูลที่ได้ในการติดตาม ประเมินผลแผน มาใช้ในการปรับปรุงแผน และโครงการตามแผนให้สอดคล้องสัมพันธ์กันกับการบริหารสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ต่อต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 59

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87.40	57	96.61	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		57		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		57		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		57		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		57		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		57		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			83.33	57	96.61	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		57		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		57		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		57		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	57	96.61	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		57		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		57		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			81.50	57	96.61	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		57		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		57		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		57		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		57		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	57	96.61	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		57		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		57		
สรุปผลการประเมิน					96.61	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษาได้นำแนวทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการมาศึกษาวิเคราะห์ และวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้อง อย่างไรก็ตามเมื่อกระทรวงศึกษาธิการยังไม่ชัดเจนในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษาจึงได้มุ่งปรับเนื้อหา การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอบรมเทคนิคการสอน การออกแบบการเรียนรู้และการปรับทัศนคติให้ครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เสริมเรื่องสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน วางตัวเหมาะสมตามจรรยาบรรณ สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะและกระบวนการ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แบบประเมินวัดเจตคติ และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การสอนซ่อมเสริม การวิจัยในชั้นเรียน บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการ และโครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - - โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) - คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร่วมนำเสนอผลงาน “โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม คลองสวบน้ำใสด้วยน้ำหมักชีวภาพ” เนื่องในงานเสวนาบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การจัดเก็บขยะมูลฝอยของคณะขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา เขตคั่นยาว (คคพ.) กับบริษัทเอกชน ณ โรงพยาบาลอินทรารัตน์ เขตคั่นยาว กรุงเทพมหานคร
 - มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมคลองสวบน้ำใส
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1.รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 (5th TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) จาก อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2. .รางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
4. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
5. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
6. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- กิจกรรมกระปุกสุดประหยัด
- กิจกรรมหนูรักต้นไม้
- กิจกรรมดาวพิเศษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- กิจกรรมกระปุกสุดประหยัด
- กิจกรรมคลองสวนน้ำใส
- กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์พาเพลิน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กและคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนในทุกด้าน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดที่วัดได้และเหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการสนับสนุนและร่วมมือพัฒนาศักยภาพเด็กและผู้เรียนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีความตระหนักรู้ในการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาใช้เป็นกรอบในการจัดโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานทุกขั้นตอน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และตัดสินใจบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปี เพื่อให้การจัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ หรือผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดเครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ หรือการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาต่อยอดสู่แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กและคุณภาพของผู้เรียน ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้แก่วุฒิบัณฑิต มีความตระหนักรู้ในการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาใช้เป็นกรอบในการจัดโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้แก่วุฒิบัณฑิต

ลากร ให้มีความรู้ในการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม มาใช้เป็นข้อมูลใน การปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปี เพื่ อให้การจ้ดโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องการให้ หน่วยงานต้นสังกัด จัดการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้แก่ครูและบุคลากร มีความรู้ในการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ หรือผล การประเมินการจัดการเรียนการสอน เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดเครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาการจัดป ระสบการณ์หรือการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาต่อยอดสู่แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

