



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ทรวงวิทยศึกษ  
รหัสโรงเรียน 1110100732  
5/1 หมู่ที่ 4 ถนน เสรีไทย แขวงคั่นนยาว เขตคั่นนยาว กรุงเทพมหานคร 10230  
โทรศัพท์ 0-2517-0872 โทรสาร 0-2919-9536

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยกระบวนการทำงานที่เป็นระบบวางอัตรากำลังคนที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ สนับสนุนงบประมาณอย่างครบถ้วนเหมาะสม เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานทำให้บรรลุเป้าหมายที่ท้าทาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้เด็ก/ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงานของสถานศึกษา

ฉบับร่าง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมของมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายที่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ซึ่งสืบเนื่องเชื่อมต่อมาจากแผนพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนทรงวิทยศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2569 โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ สอดคล้องกับพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เสริมแพลตฟอร์มการศึกษาที่สอดคล้องในยุคดิจิทัล และข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนตามฐานสมรรถนะและเสริมทักษะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ, โครงการเพิ่มพูนทักษะ, โครงการวันสำคัญ, โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งตั้งเป้าหมายที่คาดหวังไว้ร้อยละ 87.72 และดำเนินการอย่างจริงจังตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเองด้วยเอกสารแบบบันทึกภาคสนาม ประมวลผลพบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.25 รวมทั้งเกิดผลสนับสนุนให้เด็กมีการพัฒนาการสมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถสื่อสาร มีทักษะการคำนวณ รู้จักแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 มีการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล ตามพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 5 มุ่งบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิถีดวงศรมาตรฐานสากล , ข้อที่ 6 บริหารจัดการงบประมาณที่ยึดหลักความถูกต้อง สมดุล คำนึงค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และข้อที่ 7 จัดบรรยากาศภายใน ภายนอกอาคารเรียนและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการเพิ่มพูนทักษะ, โครงการวันสำคัญ, โครงการสัมพันธ์กับชุมชน, โครงการพัฒนาบุคลากร, โครงการสวัสดิการและสงเคราะห์, โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม, โครงการธรรมาภิบาลการเงิน, โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา, โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และโครงการร่วมมือของสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งตั้งเป้าหมายที่คาดหวังไว้ร้อยละ 86.10 และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินตามแบบบันทึกภาคสนามของโรงเรียนพบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.10 และการสร้างความมั่นใจของโรงเรียนโดยสามารถมุ่งบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพภายใต้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพที่ทันต่อการใช้งาน และพัฒนาระบบการกำกับ บำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีระบบติดตามค่าธรรมเนียมการเรียนที่เอื้อต่อสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทางด้านความปลอดภัย มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ส่งเสริมความร่วมมือในชุมชนเพื่อจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเป็นรูปธรรม และด้านมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 มีการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากร มีอาชีพ สอดคล้องกับพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 3 ส่งเสริม ครู บุคลากร ด้านจรรยาบรรณ ควบคุมการเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำสู่การพัฒนาด้วย โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ, โครงการเพิ่มพูนทักษะ, โครงการวันสำคัญ, โครงการสัมพันธ์กับชุมชน, โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม, โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม, โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และโครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล โดยมีค่าเป้าหมายที่คาดหวังร้อยละ 86.06 ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจริงจังตลอดปีการศึกษาและมีผลการดำเนินงานพบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 93.76 ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ Active Learning แบบบูรณาการเน้น 6 กิจกรรมหลักและจัดกิจกรรมโครงงานรูปแบบ Project Approach ร่วมกับรูปแบบ STEM สอดแทรกการใช้ทักษะสมอง EF (Executive Function) ในการออกแบบกิจกรรมในหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็ก เรียนเล่นอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เนื่องด้วยทางโรงเรียนมีผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน จึงมีแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจังให้มีการพัฒนาตามความเหมาะสมและเท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบัน ยึดการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านโครงการ รูปแบบ Project Approach ร่วมกับรูปแบบ STEM สอดแทรกการใช้ทักษะสมอง EF (Executive Function) ทั้งนี้ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ฉบับร่าง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ซึ่งสืบเนื่องเชื่อมต่อมาจากแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทรงวิทยศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2569 โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ ตามพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เสริมแพลตฟอร์มการศึกษาที่สอดคล้องในยุคดิจิทัล และข้อที่ 2 เสริมศักยภาพผู้เรียนตาม ฐานสมรรถนะและเสริมทักษะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามพันธกิจข้อที่ 4 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม อารงความเป็นไทย เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณภาพ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ, โครงการเพิ่มพูนทักษะ, โครงการวันสำคัญ, โครงการส่งเสริม สุขภาพกายและจิต, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งตั้งค่า เป้าหมายที่คาดหวังไว้ที่ร้อยละ 86.81 และดำเนินการอย่างจริงจังตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนได้ ดำเนินการประเมินตนเองด้วยเอกสารแบบบันทึกภาคสนาม ประมวลผลพบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.78 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์คิดอย่าง มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเสริมสร้าง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและเท่าทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้เรียนที่ดี มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม รู้จักยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ในส่วนของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ด้วยยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล ตามพันธกิจ ที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 5 มุ่งบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์มาตรฐานสากล, ข้อที่ 6 บริหารจัดการงบประมาณที่ยึดหลักความถูกต้อง สมดุล คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และข้อที่ 7 จัดบรรยากาศ ภายใน ภายนอกอาคารเรียนและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการเพิ่มพูนทักษะ, โครงการสัมพันธ์กับชุมชน, โครงการพัฒนาบุคลากร, โครงการสวัสดิการและสงเคราะห์, โครงการรักษาสีแกวเดอล้อม, โครงการธุรการ-การเงิน, โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารการศึกษา, โครงการความร่วมมือของสถานศึกษา กับคณะกรรมการสถานศึกษา และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 86.80 และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการประเมินตามแบบบันทึกภาคสนามของโรงเรียน พบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.82 โดยโรงเรียนสร้างความมั่นใจในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพภายใต้หลักการ มีส่วนร่วม และใช้รูปแบบ การบริหารจัดการแบบมุ่งผลลัพธ์ (RBM Model) และวงจรคุณภาพ (PDPA) ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติ สำคัญนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพนี้ เน้นการกำหนดเป้าหมาย สำคัญที่สถานศึกษาต้องการไว้ในแผนพัฒนาและจัดระบบของพันธกิจให้มีความเชื่อมโยง จัดกลุ่มบุคลากรเป็นไปตาม ความเหมาะสมในแต่ละยุทธศาสตร์ และส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้การบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรม เน้นย้ำโครงการและกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประเมินประสิทธิภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

อย่างเป็นขั้นภูมิ รวมทั้งบริหารจัดการความเสี่ยงและการตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ในรูปสารนิทัศน์ (IQA Model) และกระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อกลับไปทบทวนแผนและนโยบายที่ดำเนินการแต่ละปีให้มีผลสำเร็จได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ด้วยยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากร มีอาชีพ ตามพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริม ครู บุคลากร ด้านจรรยาบรรณ ควบคุมการเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ, โครงการเพิ่มพูนทักษะ, โครงการวันสำคัญ, โครงการสัมพันธ์กับชุมชน, โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต, โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และโครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการ เรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล โดยตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 85.27 ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และ มีผลการดำเนินงาน พบว่า มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 94.94 ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารหลักสูตรและการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ มุ่งสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง สอดคล้องและหลากหลายด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบ 5 ขั้นตอน(5 STEPs), แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E (Inquiry Based Learning), แบบกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps, แบบ BBL Brain Based Learning เป็นต้น

มีการบริหารจัดการเรียนชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อปรับตัวสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน ในศตวรรษที่ 21 ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยนำเสนอผลงานได้ มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลายและเป็นระบบ เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อดูแลศิษย์ มีความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างยาวนาน มีความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและกระแสโลก สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ แต่ไม่ทิ้งความพยายามในการดูแลให้ผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ของครู บุคลากร ในระดับยอดเยี่ยม

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เนื่องด้วยทางโรงเรียนมีผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน จึงมีแนวทางในการพัฒนา ในปีต่อไป โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจังให้มีการพัฒนาตามความเหมาะสมและเท่าทันสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning การทำงานอย่างมีระบบตามขั้นตอน (PDCA) โดยการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งนี้ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(.....นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ทรังวิทยศึกษ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100732

ที่อยู่ (Address) : 5/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : เสรีไทย 54

ถนน (Street) : เสรีไทย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คันนายาว

อำเภอ/เขต (District) : คันนายาว

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10230

โทรศัพท์ (Tel.) : 0-2517-0872

โทรสาร (Fax.) : 0-2919-9536

อีเมล (Email) : songwitsuksa@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.songwitsuksa.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program : ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนทรงวิทยศึกษาศา :

ตั้งอยู่เลขที่ 5/1 หมู่ 4 ถนนเสรีไทย แขวงคันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ : 0-2517-0872 , 0-2517-9065

โทรสาร : 0-2919-9536

นายทรงวิทย ไตรรัตน์รังษี เริ่มก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ.2517 ได้รับอนุญาตจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2517

ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ คือ นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี โดยเปิดทำการสอน เพียงชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่อาคารอนุบาล ตึกชั้นเดียว 1 หลัง

ปี พ.ศ.2518 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาโดยเปิดทำการสอน

ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4

ปี พ.ศ.2519 โรงเรียนได้สร้างตึกอาคารสองชั้น อีก 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน (อาคาร 2)

ปี พ.ศ.2520 สร้างอาคารตึกสองชั้นอีก 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน (อาคาร 3)

ปี พ.ศ.2521 ได้ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 - ประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ.2525 สร้างอาคารเรียนตึกสองชั้น เพิ่มอีก 1 หลัง (อาคาร 4)

ปี พ.ศ.2530 มีการขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้น จึงได้สร้างอาคารเพิ่มอีก 1 หลัง เป็นอาคาร 4 ชั้น 15 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2532 โรงเรียนได้ขยาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่อาคาร 5

ปี พ.ศ.2547 สร้างอาคารเรียน 5 ชั้น อีก 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2563 สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น เพื่อใช้แทนอาคาร 2

สำหรับจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3

ปัจจุบันโรงเรียนทรงวิทยศึกษาศา เปิดสอนหลักสูตรสามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนรวม ทั้งสิ้น 49 ห้องเรียน

นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวพรภัทร ชมชื่น ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ

ปัจจุบัน : โรงเรียนทรงวิทยศึกษาศา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญ

เปิดทำการสอน : ระดับอนุบาล - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และโปรแกรมภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

ความรู้ดี คุณธรรมเลิศ

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามุ่งส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศอย่างรอบด้าน จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยบุคลากร ครุมีอาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ สู่การเป็นโรงเรียนแห่งอนาคต

### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เสริมแพลตฟอร์มการศึกษาที่สอดคล้องในยุคดิจิทัล
2. เสริมศักยภาพผู้เรียนตามฐานสมรรถนะและเสริมทักษะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริมครู บุคลากรด้านจรรยาบรรณควบคู่การเสริมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม อารมณ์ความเป็นไทย เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณภาพ
5. มุ่งบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์มาตรฐานสากล
6. บริหารจัดการงบประมาณที่ยึดหลักความถูกต้อง สมดุล คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้
7. จัดบรรยากาศภายใน ภายนอกอาคารเรียน และภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ค่านิยม

โรงเรียนทรงวิทยศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีความมุ่งมั่นในการทำงานด้วยความกระตือรือร้นแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ด้วยความเฉลียวฉลาดจนประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งยังเป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนทรงวิทยศึกษา ยึดถือในค่านิยมและมีวิถีในการปฏิบัติร่วมกัน

### เป้าหมาย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารการคิดวิเคราะห์ ค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานของความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ ควบคู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่รองรับทั้งสภาวะปกติและระบบออนไลน์ ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและรู้เท่าทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 1.2 ดำเนินการพัฒนากระบวนการนิเทศการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย รองรับการนิเทศชั้นเรียนและระบบออนไลน์ จัดโอกาสเสริมสร้างศักยภาพผู้นิเทศอย่างต่อเนื่อง เน้นการสะท้อนผลการนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับการนิเทศ และฝ่ายวิชาการ เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง แม่นยำ ตรงตามสภาพจริง สามารถรองรับการประเมินผลทั้งในสภาวะปกติและการประเมินการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 1.4 ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างถูกต้อง ควบคู่ การสืบสานมรดกทางปัญญาด้านภาษาไทยให้ยั่งยืน

กลยุทธ์ 1.5 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณที่สอดคล้องตามหลักสูตร และสามารถนำไปใช้เพื่อการศึกษาต่อ และใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 1.6 เสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ เพื่อยกระดับพัฒนาการทางด้านความรู้ไปสู่การสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม

กลยุทธ์ 1.7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านเทคโนโลยี รวมทั้งสร้างพื้นฐาน Digital Skill 8 ด้าน (ทักษะการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทักษะการจัดการสรรเวลาหน้าจอ ทักษะการรักษาข้อมูลส่วนตัว ทักษะ การรับมือ การคุกคามทางออนไลน์ ทักษะการจัดการข้อมูลที่อยู่ในโลกออนไลน์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม) เพื่อให้ผู้เรียน มีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบในโลกดิจิทัล

กลยุทธ์ 1.8 เสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศอย่างหลากหลาย สนับสนุนผู้เรียนให้มีประสบการณ์และ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้กับเจ้าของภาษาด้วยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

กลยุทธ์ 1.9 เสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานจากหน่วยงานต่างๆ ภายนอก เพื่อความก้าวหน้าและสนับสนุนให้มีความสำเร็จในการศึกษาต่อ

กลยุทธ์ 1.10 จัดโอกาสให้มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดตามอาชีพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนวาง เป้าหมายด้านการประกอบอาชีพ รู้จักริเริ่มประกอบกิจการ รู้หลักต้นทุน การตลาดเบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีเพื่อวิชาชีพของตน อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 1.11 แสวงหา คัดเลือกและจัดโอกาสส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้มีโอกาสดำเนินการแสดงผลผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามวาระต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู บุคลากรมีอาชีพ

กลยุทธ์ 2.1 สนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ ผ่านการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน รวมทั้งจัดโอกาสให้มีการประชุมถอดประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษาที่สนับสนุนในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 2.2 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ทักษะการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ทักษะการออกแบบ การเรียนรู้ ควบคู่การพัฒนาให้ครูมีเทคนิคการพูดเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะการสอนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ การสอนเชิงปฏิบัติการ เพื่อปรับตัวสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 2.3 เสริมศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ กระบวนการทางวิจัย กระบวนการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ ทักษะด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาชุดการเรียนรู้ การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อใช้ประโยชน์ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตลอดจนต่อยอดให้เป็นผลงาน นวัตกรรม ที่สนับสนุนให้เป็น ครู บุคลากร ระดับมืออาชีพ

กลยุทธ์ 2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ยึดมั่นในจรรยาบรรณและหลักความพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้เรียน และผู้อื่น มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ สามารถแนะนำให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม

กลยุทธ์ 2.5 พัฒนาระบบสวัสดิการที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และความต้องการของครู บุคลากรในยุคปัจจุบัน

ที่สร้างสร้างขวัญ กำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ และความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ 3.1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 3.2 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำรงตนให้เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 3.3 จัดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะ เพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากร สาธารณูปโภคต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ 3.4 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัย ที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ 3.5 จัดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าใจความงามของศิลปะ ดนตรี กีฬา ควบคู่การแสวงหา คัดเลือกและจัดโอกาส เสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะชีวิตด้านอื่นๆ ให้มีโอกาสแสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามวาระต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 3.6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งวิเคราะห์และให้การช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น สร้างความเสมอภาคและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 4.1 มุ่งบริหารจัดการให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงานตามโครงสร้างการบริหาร ควบคู่การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำองค์กรสู่สถานศึกษาแห่งโลกอนาคต

กลยุทธ์ 4.2 ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี และร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ 4.3 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความรู้ให้ครูและบุคลากร สามารถปฏิบัติภารกิจและมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวมทั้งร่วมใจให้ความร่วมมือในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 4.4 จัดระบบบริหารการเงินอย่างสมดุล มีระบบเผื่อระวัง ติดตาม ป้องกันการเก็บค้ำค่าธรรมเนียมการเรียนไม่ให้เกิน 90 วัน รวมทั้งบริหารจัดการทรัพยากร สำรอง วางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่น ๆ ที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้พร้อมในการปฏิบัติงานทั้งสภาวะปกติและการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 4.5 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้มีความน่าสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสม เป็นปัจจุบัน เท่าทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดการรับรู้และส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่น การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ 4.6 พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน จัดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีมาตรการในการบำรุง ดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่น่าเรียนอยู่เสมอ

กลยุทธ์ 4.7 สร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาให้รอบด้าน ควบคุม ดูแล ความปลอดภัยด้านอาหาร

และน้ำดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหาร สร้างมาตรการเฝ้าระวังป้องกันโรคระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือดำเนินการภายในเพื่อให้มีความรู้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆอย่างเหมาะสม รวมทั้งกำกับ ดูแล ติดตาม จัดซื้อ ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ กล้องวงจรปิด เครื่องตัดไฟ เครื่องดับเพลิง ตลอดจนอุปกรณ์อื่น ๆ ให้มีการทำงานที่มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

### เอกลักษณ์

รักสะอาด รักสิ่งแวดล้อม

### อัตลักษณ์

ซื่อสัตย์ รักความเป็นไทย

ฉบับร่าง

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	9	9	0	0	18
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	38	31	0	0	69
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	45	41	0	0	86
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	55	40	0	0	95
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 12</b>		<b>138</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>250</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	58	49	0	0	107
	ห้องเรียน EP	2	30	30	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	59	49	0	0	108
	ห้องเรียน EP	2	36	24	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	61	49	0	0	110
	ห้องเรียน EP	2	30	30	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	66	57	0	0	123
	ห้องเรียน EP	2	30	26	0	0	56
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	74	46	0	0	120
	ห้องเรียน EP	2	27	33	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	71	64	0	0	135
	ห้องเรียน EP	2	26	30	0	0	56
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 24 ห้อง EP 12</b>		<b>568</b>	<b>487</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,055</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 37 ห้อง EP 12</b>		<b>715</b>	<b>608</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,323</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-923-6149

- นางสาวพรภัทร ชมชื่น

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-931-2156

- นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-923-6149

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	16	0	0	0	16
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	43	6	2	0	51
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>70</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	14	0	0	0	0	14
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>14</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>88</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	18	1	18:1	18:1
ระดับอนุบาล	12	250	16	16:1	21:1
ระดับประถมศึกษา	36	1,055	53	20:1	30:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	12	2	14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	9	0	0	0	9
คณิตศาสตร์	7	0	0	0	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	0	11
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	8	0	0	0	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	4
ศิลปะ	5	0	0	0	5
การงานอาชีพ	4	0	0	0	4
ภาษาต่างประเทศ	7	0	0	0	7
<b>รวม</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>55</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	23	0	23
- เนตรนารี	22	0	22
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	49	0	49
กิจกรรมแนะแนว	36	0	36
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	36	0	36

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ

โครงการ : กิจกรรม English Is Fun

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการอ่าน การสื่อสาร มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านการอ่าน การสื่อสาร มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวิทยาศาสตร์มหัศจรรย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุที่เกิดขึ้น คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและหาคำตอบด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุที่เกิดขึ้น คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและหาคำตอบด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมหนังสือเพื่อนฉัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถบอกเล่าเรื่องราวจากหนังสือที่ตนอ่านหรือฟังได้อย่างชัดเจนเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถบอกเล่าเรื่องราวจากหนังสือที่ตนอ่านหรือฟังได้อย่างชัดเจนเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสนุกกับเกม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ มีความรู้เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ รู้จักการสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เห็นความสำคัญในการเล่นเกมนการศึกษาและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ มีความรู้เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ รู้จักการสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เห็นความสำคัญในการเล่นเกมการศึกษาและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมก้าวเดินสู่โลกกว้าง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สามารถอธิบายความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.93**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สามารถอธิบายความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมดอกผักบุ้งบาน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยรู้จักยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น อธิบายความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.90**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยรู้จักยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น อธิบายความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.83**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการนิเทศตลอดจนได้รับการนิเทศการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการนิเทศตลอดจนได้รับการนิเทศการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยได้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและรู้จักการนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยได้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและรู้จักการนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูนำความรู้ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างหลากหลาย ตรงตามสภาพจริง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูนำความรู้ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างหลากหลาย ตรงตามสภาพจริง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาครูบุคลากรมืออาชีพ

โครงการ : กิจกรรมอบรมสัมมนาครูปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนามาวิชาเอกหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาตามวิชาเอกหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการผลิตสื่อและสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการผลิตสื่อและสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ : กิจกรรมบูรณาการทฤษฎี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมไทย

ส่งผลให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมไทย

ส่งผลให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าความสำคัญ ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา

ส่งผลให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าความสำคัญ ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา

ส่งผลให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมไหว้ครู

ส่งผลให้เด็กแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อครูได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมไหว้ครู  
ส่งผลให้เด็กแสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวทิต่อครูได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูแก่เวทที่ต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย

ดูแลรักษาแม่น้ำลำคลองบอกความสำคัญของวันลอยกระทงได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย

ดูแลรักษาแม่น้ำลำคลองบอกความสำคัญของวันลอยกระทงได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.04

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยรู้จักปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมยาเสพติดให้โทษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้หลากหลายชนิดตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีการพัฒนาตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.80

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้หลากหลายชนิดตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีการพัฒนาตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดของกรมอนามัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีสมรรถภาพทางกายสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงและมีสมรรถภาพทางกายสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** กิจกรรมกีฬา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีสมรรถภาพทางกายในด้านการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ไม่บาดเจ็บ จากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีสมรรถภาพทางกายในด้านการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ไม่บาดเจ็บ จากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** กิจกรรมสร้างสรรค์ประติมากรรม

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 74.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีทักษะในด้านดนตรี นาฏศิลป์ และการเคลื่อนไหว กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างมั่นใจ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 86.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีทักษะในด้านดนตรี นาฏศิลป์ และการเคลื่อนไหว กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างมั่นใจ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมนันทนาการ 5 นาที

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยสามารถควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยสามารถควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** กิจกรรมเกมอย่างไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีมารยาทในการไหว้ การยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีมารยาทในการไหว้ การยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** กิจกรรมดาวพิเศษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.30

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมหนูนุ้รักต้นไม้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยบอกชื่อต้นไม้ ประโยชน์และวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ที่ตนรู้จักได้อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.53

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยบอกชื่อต้นไม้ ประโยชน์และวิธีการดูแลรักษาต้นไม้ที่ตนรู้จักได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กปฐมวัยได้สืบสาน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและรู้จักการนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้สืบสาน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและรู้จักการนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน แสดงความคิดเห็นให้คำชี้แนะและรับรู้การพัฒนาต่างๆของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน แสดงความคิดเห็นให้คำชี้แนะและรับรู้การพัฒนาต่างๆของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมอนามัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้หลากหลายชนิดตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีการพัฒนาตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้หลากหลายชนิดตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีการพัฒนาตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กิจกรรมห้องเรียนสุดพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะด้านวิชาการ

โครงการ : กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของค่ายตามที่สถานศึกษากำหนดและมีพัฒนาการจากการทดสอบที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมและมีพัฒนาการทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.21

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมและมีพัฒนาการทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 81.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.84

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบด้านการอ่าน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามที่สถานศึกษากำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมภาษาจีน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมหรือทำกิจกรรมที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วนและผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาจีนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.38

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมหรือทำกิจกรรมที่ครูกำหนดได้อย่างครบถ้วนและผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาจีนตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมจินตคณิต

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การทดสอบ จินตคณิตตามที่สถานศึกษากำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การทดสอบ จินตคณิตตามที่สถานศึกษากำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมภาษาน่ารู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 88.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนเตรียมเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม

สามารถจดจำและบอกแนวทางใช้ประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.42

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนเตรียมเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม

สามารถจดจำและบอกแนวทางใช้ประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมตอบปัญหาวิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูและผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม

ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.26

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูและผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม

ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมข่าวสารสาระน่ารู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวางแผนเตรียมเนื้อหาและจดจำแนวทางการใช้ประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.68

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวางแผนเตรียมเนื้อหาและจดจำแนวทางการใช้ประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมรักการอ่านสานสัมพันธ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่อง สามารถระบุหนังสือและเรื่องราวที่ตนอ่าน

บอกประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.84

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีการอ่านอย่างต่อเนื่อง สามารถระบุหนังสือและเรื่องราวที่ตนอ่าน

บอกประโยชน์จากสาระที่ได้รับรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 83.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเตรียมงานที่ได้รับมอบหมายและบอกประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.63

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเตรียมงานที่ได้รับมอบหมายและบอกประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมทัศนศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 86.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการไปทัศนศึกษาได้อย่างครบถ้วน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.11

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการไปทัศนศึกษาได้อย่างครบถ้วน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนสนใจ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.71

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนสนใจ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมนำสู่อาเซียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถบอกประโยชน์ของกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมได้อย่างชัดเจน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.32

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถบอกประโยชน์ของกิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมได้อย่างชัดเจน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมวันสุนทรภู่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของวันสุนทรภู่และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.63

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของวันสุนทรภู่และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.46

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมวันคริสต์มาส

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันคริสต์มาสได้อย่างเหมาะสมและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของกิจกรรม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.01

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันคริสต์มาสได้อย่างเหมาะสมและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของกิจกรรม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.83

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนสามารถบอกประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.34

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมนิเทศการสอน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการนิเทศตลอดจนได้รับการนิเทศการสอนตามแผนและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.54

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการนิเทศตลอดจนได้รับการนิเทศการสอนตามแผนและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมวัดผลและวิเคราะห์แบบทดสอบ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 86.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ครูได้รับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลตลอดจนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมตรงตามสภาพจริง นำไปสู่การวิเคราะห์แบบทดสอบได้อย่างมีคุณภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.74

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ครูได้รับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลตลอดจนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมตรงตามสภาพจริง นำไปสู่การวิเคราะห์แบบทดสอบได้อย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริม มีพัฒนาการของผลการทดสอบหลังกิจกรรมได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมมีพัฒนาการของผลการทดสอบหลังกิจกรรมได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 พัฒนาครูบุคลากรมีอาชีพ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อระยะสั้น ระยะยาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อระยะสั้น ระยะยาว

นำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามวิชาเอก/โท หรือหลักสูตรที่มีใบรับรองอย่างชัดเจน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู

บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้ได้ศึกษาต่อระยะสั้นระยะยาวนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามวิชาเอก/โท หรือหลักสูตรที่มีใบรับรองอย่างชัดเจน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใหม่สามารถอธิบายนโยบายแนวทางปฏิบัติ

กฎระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนผ่านเกณฑ์การทดลองงานและได้รับการบรรจุเป็นบุคลากรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใหม่สามารถอธิบายนโยบายแนวทางปฏิบัติ กฎ

ระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนผ่านเกณฑ์การทดลองงานและได้รับการบรรจุเป็นบุคลากรของสถานศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมอบรมสัมมนาครู

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาตามวิชาเอกหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติงาน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.59

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนา พัฒนาตามวิชาเอกหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการปฏิบัติงาน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมเงินบำรุงการศึกษาบุตร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 96.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครู

บุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติและได้รับสวัสดิการเงินบำรุงการศึกษาบุตรตามระยะเวลาที่กำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครู

บุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินคุณสมบัติและได้รับสวัสดิการเงินบำรุงการศึกษาบุตรตามระยะเวลาที่กำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมอาหารกลางวัน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูได้รับสวัสดิการอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูได้รับสวัสดิการอาหารกลางวันอย่างเพียงพอและมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมเงินกู้ฉุกเฉิน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครู

บุคลากรมีวินัยในการชำระเงินได้ตรงตามเวลาที่กำหนดและมีความพึงพอใจในกิจกรรมเงินกู้ฉุกเฉิน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.23

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครู

บุคลากรมีวินัยในการชำระเงินได้ตรงตามเวลาที่กำหนดและมีความพึงพอใจในกิจกรรมเงินกู้ฉุกเฉิน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมการเลื่อนขั้นเงินเดือน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 79.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรให้ความร่วมมือที่ดีในกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนตามที่สถานศึกษากำหนด

ทำให้ผู้ได้รับการช่วยเหลือได้รับสวัสดิการจากกิจกรรมครบถ้วนตามเวลา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรให้ความร่วมมือที่ดีในกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนตามที่สถานศึกษากำหนด

ทำให้ผู้ได้รับการช่วยเหลือได้รับสวัสดิการจากกิจกรรมครบถ้วนตามเวลา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีจนทำให้มีจำนวนสื่อการสอน แหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่ผ่านเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีจนทำให้มีจำนวนสื่อการสอน แหล่งการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่ผ่านเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถออกแบบการเรียนรู้ เทคนิคการสอน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางนำไปปฏิบัติงานได้ จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการผลิตสื่อและสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการผลิตสื่อและสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวัดผลและวิเคราะห์แบบทดสอบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลตลอดจนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมตรงตามสภาพจริง นำไปสู่การวิเคราะห์แบบทดสอบได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูได้รับการอบรมด้านการวัดและประเมินผลตลอดจนมีความสามารถในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมตรงตามสภาพจริง นำไปสู่การวิเคราะห์แบบทดสอบได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมมีพัฒนาการของผลการทดสอบหลังกิจกรรมได้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมมีพัฒนาการของผลการทดสอบหลังกิจกรรมได้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการวิจัย สามารถทำการวิจัยที่มีคุณภาพ

นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมความรู้ด้านการวิจัย สามารถทำการวิจัยที่มีคุณภาพ

นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ทางระบบดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมเทคนิคการสอนออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคนิคเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับระบบปกติและออนไลน์ได้ตามแผนที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมเทคนิคการสอนออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคนิคเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับระบบปกติและออนไลน์ได้ตามแผนที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 เสริมสร้างคุณธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ : กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนสนใจ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถระบุอาชีพที่ตนสนใจ สามารถตัดสินใจในการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย เสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านศิลปะ ดนตรี ให้มีโอกาสแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย เสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านศิลปะ ดนตรี ให้มีโอกาสแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมภายในสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ดำรงตนให้เป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ดำรงตนให้เป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันสุนทรภู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของวันสุนทรภู่และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของวันสุนทรภู่และบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา , วันเข้าพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักในวัฒนธรรมที่ดีงามและความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักในวัฒนธรรมที่ดีงามและความเป็นไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายและอธิบายความสำคัญหรือความเป็นมาของกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.96

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.39

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมวันลอยกระทง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนรักในวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อดูแล รักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.19

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนรักในวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อดูแล รักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.72

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อปวงชนชาวไทย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.86

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงความกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสมตามวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ

ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.19

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ

ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมวันมาฆบูชา , วันวิสาขบูชา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยไว้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.83

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ร่วมสืบสานและอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยไว้ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมการแสดงของนักเรียนสู่ชุมชน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนเข้าใจความงามในศิลปะ ดนตรี

ร่วมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

มีจิตอาสาโดยใช้ความสามารถของตนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนเข้าใจความงามในศิลปะ ดนตรี

ร่วมสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยส่งเสริมสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

มีจิตอาสาโดยใช้ความสามารถของตนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมกีฬา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 84.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีน้ำใจนักกีฬา มีทักษะทางด้านกีฬา การออกกำลังกายอยู่เสมอ ตระหนักในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.36

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีน้ำใจนักกีฬา มีทักษะทางด้านกีฬา การออกกำลังกายอยู่เสมอ ตระหนักในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรม ฟ.พันยิ้มสวย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพฟันและเข้าใจในการดูแลรักษาฟันอย่างถูกวิธี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.68

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพฟันและเข้าใจในการดูแลรักษาฟันอย่างถูกวิธี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

นำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมมาสร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.13

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

นำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมมาสร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมการออกกำลังกายต้านภัยโรคอ้วน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.66

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 84.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง ไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆ

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.68

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง ไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆ

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 84.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาหาร น้ำดื่ม รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.01

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาหาร น้ำดื่ม รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมสุนทรียภาพลักษณะนิสัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนเข้าใจความงามศิลปะ ดนตรีและได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.63

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนเข้าใจความงามศิลปะ ดนตรีและได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงและบาดเจ็บ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.33

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงและบาดเจ็บ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมไทย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.12

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมไทย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมค่ายธรรมะกับเยาวชน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 86.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เป็นสมาชิกที่ดีต่อชุมชนและสังคม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.81

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาโอบอ้อมอารี ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย เป็นสมาชิกที่ดีต่อชุมชนและสังคม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมมาสวดมนต์กันเถอะ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมไทย

สามารถสวดมนต์ได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามโอกาสที่เหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 86.57

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีมารยาทไทยที่ดีงาม รักในวัฒนธรรมไทย

สามารถสวดมนต์ได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามโอกาสที่เหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ

มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.44

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ

มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน เสริมสร้างจิตสาธารณะ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมของหายได้คืน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ มีแนวทางในการดูแลไม่ให้สิ่งของของตนเองสูญหาย เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดีในด้านความซื่อสัตย์ มีแนวทางในการดูแลไม่ให้สิ่งของของตนเองสูญหาย เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมระดมระดมทรัพย์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยรักการประหยัด รู้ประโยชน์ของการออมเงินรู้จักเก็บออมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.08

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยรักการประหยัด รู้ประโยชน์ของการออมเงินรู้จักเก็บออมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 82.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรสาธารณสุขประเภทต่างๆให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.82

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรสาธารณสุขประเภทต่างๆให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมอาสา-อาลัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 86.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความคิด ความผูกพันระหว่างผู้เรียนและสถาบันการศึกษา แสดงออกด้านความกตัญญูกตเวทิต่อครู

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.84

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีจิตสำนึกที่ดีในการสร้างความคิด ความผูกพันระหว่างผู้เรียนและสถาบันการศึกษา แสดงออกด้านความกตัญญูกตเวทิต่อครู

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์พาเพลิน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

มีมาตรการในการดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.26

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

มีมาตรการในการดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมคลองสวยน้ำใส

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติจากการทำน้ำหมักชีวภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติจากการทำน้ำหมักชีวภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน

สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นำความรู้ในการปลูกผักสวนครัวสู่การปฏิบัติจริงและใช้ประโยชน์จากกระบวนการนี้ได้อย่างปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน

สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นำความรู้ในการปลูกผักสวนครัวสู่การปฏิบัติจริงและใช้ประโยชน์จากกระบวนการนี้ได้อย่างปลอดภัย

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดกับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดกับผู้เรียน

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารองค์กรมาตรฐานสากล

โครงการ : กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 79.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองมีความเข้าใจในระบบการบริหารงานของสถานศึกษาในเรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอน

เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองมีความเข้าใจในระบบการบริหารงานของสถานศึกษาในเรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอน

เป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่ายสายใยสัมพันธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองมาประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้ปกครองมาประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง ไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคร้ายต่างๆ

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการดูแลตนเอง ไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคร้ายต่างๆ

โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอจากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาหาร น้ำดื่ม รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอาหาร น้ำดื่ม

รู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** กิจกรรมการป้องกันและช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงและบาดเจ็บ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.33

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย

ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงและบาดเจ็บ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์พาเพลิน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

มีมาตรการในการดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.26

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

มีมาตรการในการดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมห้องเรียนสุดวิเศษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ มีวินัย

มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดและเสียสละเพื่อส่วนรวม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.13

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ มีวินัย

มีความรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดและเสียสละเพื่อส่วนรวม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมคลองสวยน้ำใส

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติจากการทำน้ำหมักชีวภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อน

เสริมสร้างจิตสาธารณะเพื่อดูแลรักษาอนุรักษ์ธรรมชาติจากการทำน้ำหมักชีวภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมพืชผักสวนครัวรอบรั้วกินได้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน

สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำความรู้ในการปลูกผักสวนครัวสู่การปฏิบัติจริงและใช้ประโยชน์จากกระบวนการนี้ได้อย่างปลอดภัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.83

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน

สร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำความรู้ในการปลูกผักสวนครัวสู่การปฏิบัติจริงและใช้ประโยชน์จากกระบวนการนี้ได้อย่างปลอดภัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมเขตปลอดยุง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยไม่เป็นโรคที่เกิดจากยุงและสัตว์พาหะ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.46

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออกและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยไม่เป็นโรคที่เกิดจากยุงและสัตว์พาหะ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมงานสารสนเทศ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 88.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการจัดทำ งานสารสนเทศไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นหมวดหมู่ เป็นระบบ เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** สถานศึกษามีการจัดทำ งานสารสนเทศไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นหมวดหมู่ เป็นระบบ เป็นปัจจุบันทันต่อการใช้งาน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมงานทะเบียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 87.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล เพื่อดำเนินงานทะเบียนให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วในการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล เพื่อดำเนินงานทะเบียนให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สะดวกรวดเร็วในการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมงานพัสดุครุภัณฑ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลงานพัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ สะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีจำนวนพัสดุครุภัณฑ์เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.83

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลงานพัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ สะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีจำนวนพัสดุครุภัณฑ์เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมงานบริหารการเงินและบัญชี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 88.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจและจัดทำข้อมูลบริหารการเงินและบัญชีไว้อย่างถูกต้อง เป็นระบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสำรวจและจัดทำข้อมูลบริหารการเงินและบัญชีไว้อย่างถูกต้อง เป็นระบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้อย่างสะดวกรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 91.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครู

บุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนและบริหารโครงการกิจกรรมให้บรรลุผลตามพันธกิจเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.25

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครู

บุคลากรให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนและบริหารโครงการกิจกรรมให้บรรลุผลตามพันธกิจเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

สถานศึกษามีการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.42

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

สถานศึกษามีการดำเนินงานและผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครู บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน บริหารความเสี่ยงและสร้างความเชื่อมั่น ความพึงพอใจในความปลอดภัยของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.98

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครู บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน บริหารความเสี่ยงและสร้างความเชื่อมั่น ความพึงพอใจในความปลอดภัยของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** โครงการความร่วมมือของสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือระดมความคิดกับสถานศึกษาครบถ้วนตามที่สถานศึกษาขอความร่วมมือ ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือระดมความคิดกับสถานศึกษาครบถ้วนตามที่สถานศึกษาขอความร่วมมือ ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 81.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดกับผู้เรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.05

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือพัฒนาคุณภาพให้เกิดกับผู้เรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โครงการพัฒนานวัตกรรมและช่องทางการเรียนรู้ทางระบบดิจิทัล

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 84.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูได้รับการอบรมเทคนิคการสอนออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคนิคเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับระบบปกติและออนไลน์ได้ตามแผนที่กำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 86.62

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูได้รับการอบรมเทคนิคการสอนออกแบบการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคนิคเทคโนโลยี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่รองรับระบบปกติและออนไลน์ได้ตามแผนที่กำหนด

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	250	245	98.00	5	2.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	250	247	98.80	3	1.20	0	0.00
ด้านสังคม	250	247	98.80	3	1.20	0	0.00
ด้านสติปัญญา	250	242	96.80	8	3.20	0	0.00

ฉบับร่าง

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	167	156	93.41	168	164	97.62	170	170	100.00	179	161	89.94	180	175	97.22	191	167	87.43
ภาษาไทย	167	144	86.23	168	162	96.43	170	170	100.00	179	163	91.06	180	176	97.78	191	182	95.29
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	167	129	77.25	168	158	94.05	170	170	100.00	179	161	89.94	180	179	99.44	191	185	96.86
ประวัติศาสตร์	167	148	88.62	168	157	93.45	170	170	100.00	179	159	88.83	180	174	96.67	191	183	95.81
สุขศึกษาและ พลศึกษา	167	164	98.20	168	168	100.00	170	170	100.00	179	179	100.00	180	180	100.00	191	191	100.00
ศิลปะ	167	165	98.80	168	167	99.40	170	170	100.00	179	175	97.77	180	168	93.33	191	180	94.24
การงานอาชีพ	167	167	100.00	168	168	100.00	170	170	100.00	179	179	100.00	180	180	100.00	191	191	100.00
ภาษาต่างประเทศ	167	157	94.01	168	168	100.00	170	170	100.00	179	163	91.06	180	180	100.00	191	165	86.39
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	167	163	97.60	168	164	97.62	170	170	100.00	179	172	96.09	180	180	100.00	191	189	98.95
รายวิชาเพิ่ม ติม สื่อสารภ ษา (ป.1 - 3)	167	167	100.00	168	168	100.00	170	170	100.00	179	0	0.00	180	0	0.00	191	0	0.00
รายวิชาเพิ่ม ติม หน้าที่พล เมือง (ป.4 - 6)	167	0	0.00	168	0	0.00	170	0	0.00	179	178	99.44	180	179	99.44	191	191	100.00

## 2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 191

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	186	24.90	48.54	46.41	44.20
วิทยาศาสตร์	186	35.43	58.87	58.71	51.26
ภาษาไทย	186	47.60	72.49	69.58	62.48
ภาษาอังกฤษ	186	33.58	65.80	59.95	60.89

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่ได้เข้าสอบวัดผลเพราะป่วยเป็นไข้หวัดจึงไม่สามารถมาสอบ(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้

ฉบับร่าง

### 2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 170

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	169	57.11	84.70	87.00	76.19
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	169	47.52	75.98	88.00	69.19

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่ได้เข้าสอบวัดผลเพราะป่วยเป็นไข้หวัดจึงไม่สามารถมาสอบ(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้

### 2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 167

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	165	76.86	88.41	84.47	91.22
อ่านออกเสียง	165	80.26	96.82	96.25	97.46

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่ได้เข้าสอบวัดผลเพราะป่วยเป็นไข้หวัดจึงไม่สามารถมาสอบ(RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	95	95	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	191	191	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
คลองสวยน้ำใสด้วยน้ำหมักชีวภาพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนุกธรรมชาติทักษะ 3D	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ ชุดที่ 1 - 4	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)ประจำปีการ พ.ศ. 2568 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงาน สวช.	2568
รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)ประจำปีการ พ.ศ. 2568 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงาน สวช.	2568
รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงินวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช)ประจำปีการ พ.ศ. 2568 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงาน สวช.	2568
รางวัลประเภทคะแนนรวมชั้น ป. 2 และอ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการทดสอบ P RE- Gifted & EP ประจำปีการศึกษา 2568				
รางวัลประเภทคะแนนรวมชั้น ป. 3 และอันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการทดสอบ P RE- Gifted & EP ประจำปีการศึกษา 2568	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
ประเภทรางวัลคะแนนรวมชั้นป. 4 ได้อันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการทดสอบ P RE- Gifted & EP ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
ประเภทรางวัลคะแนนรวมชั้น ป. 5 และอันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการทดสอบ P RE- Gifted & EP ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
ประเภทรางวัลคะแนนรวมชั้น ป. 6 และอันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการทดสอบ P RE- Gifted & EP ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ งานนิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านเตรียมน้อม TUN Open House 2025 go to your genius	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2568
รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ตอบคำถามวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม งานนิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านเตรียมน้อม TUN Open House 2025 go to your genius	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2568
รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ตอบปัญหาทักษะวิชาการภาษาไทย งานนิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านเตรียมน้อม TUN Open House 2025 go to your genius	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2568
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน ก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ารสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip งานนิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านเตรียมน้อม TUN Open House 2025 go to your genius			มเกล้า	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันตอบคำถามวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม งานนิทรรศการทางวิชาการเปิดบ้านเตรียมน้อม TUN Open House 2025 go to your genius	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2568
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทดสอบความเป็นเลิศทางวิชาการ นิทรรศการทางวิชาการ สรรค์สร้างครั้งที่ 28 ร้อยรักร้อยดวงใจเทอดไทบารมีสดุดีพระพันปีหลวง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมิน ทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2568
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันร่มพยุงไข่ นิทรรศการทางวิชาการ สรรค์สร้างครั้งที่ 28 ร้อยรักร้อยดวงใจเทอดไทบารมีสดุดีพระพันปีหลวง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมิน ทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2568
รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. ประจำปีการ พ.ศ. 2568 รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงาน สวช.	2568
รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. ประจำปีการ พ.ศ. 2568 รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงาน สวช.	2568
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองคะแนนอันดับที่ 1,599 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	อคาเดมิค คอนเทสต์ ประเทศไทย TAC Contest	2568
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินคะแนนอันดับที่ 4,922 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	อคาเดมิค คอนเทสต์ ประเทศไทย TAC Contest	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
กฤษระดับประเทศครั้งที่ 6				
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเพชรคะแนนลำดับที่ 40 โครงการ National Spelling Bee, NSB 2025	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (National Educational Testing Office – NETO)	2568
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง คะแนนอันดับที่ 261 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ National Advanced English Competition, NAEC2025	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (National Educational Testing Office – NETO)	2568
รางวัลประเภทคะแนนรวมชั้น ป. 2 และอันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการงานทดสอบ PRE- ประถมประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
รางวัลประเภทคะแนนรวมชั้น ป. 3 และอันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการงานทดสอบ PRE- ประถมประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
รางวัลประเภทคะแนนรวมชั้น ป. 3 และอันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการงานทดสอบ PRE- ประถมประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
รางวัลประเภทคะแนนรวมชั้น ป. 4 และอันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการงานทดสอบ PRE- ประถมประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
รางวัลประเภทคะแนนรวมชั้น ป. 5 และอันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการงานทดสอบ PRE- ประถมประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
รางวัลประเภทคะแนนรวมชั้น ป. 6 และอันดับที่ 1 ของโรงเรียน โครงการงานทดสอบ PRE- ประถมประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บัณฑิตแนะแนว	2568
รางวัลพระราชทานเสมาธรรมจักร รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา ด้านส่งเสริมกิจการคณะสงฆ์	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี รว	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา			มกัับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	
รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	ครู	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	2567
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 ( 5 <sup>th</sup> TESET – Thailand English Skills Evaluation Test)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	อคาเดมีค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TEDET	2567
รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันความ เป็นเลิศทางวิชาการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันความ เป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแต่งคำประพันธ์กาพย์ยานี 11	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแต่งคำประพันธ์กาพย์ยานี 11	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี “อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะภาษาไทย “เพชรพระเกี้ยว”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะภาษาไทย “เพชรพระเกี้ยว”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม “แฟนพันธ์แท้ภูมิศาสตร์ประเทศไทย”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม “แฟนพันธ์แท้ภูมิศาสตร์ประเทศไทย”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ “คิดเลขเร็ว GSP”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ “คิดเลขเร็ว GSP”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ “ร้องเพลงภาษาอังกฤษ”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ “ร้องเพลงภาษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
อังกฤษ”				
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการทดสอบ P RE- ประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้อันดับที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2567
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีศรีนครชัยศรี	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีศรีนครชัยศรี	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีศรีนครชัยศรี	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะภาษาไทย : เพชรพระเกี้ยว	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะภาษาไทย : เพชรพระเกี้ยว	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันทักษะภาษาไทย : เพชรพระเกี้ยว	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภท วงดนตรี TUN MUSIC AWARD 2023	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภท วงดนตรี TUN MUSIC AWARD 2023	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภท วงดนตรี TUN MUSIC AWARD 2023	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2566
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน “คิดเลขเร็วด้วยโปรแกรม GSP”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน “คิดเลขเร็วด้วยโปรแกรม GSP”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการงานทดสอบ PRE-GIFTED & EP วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับ 1 ของประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2566
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (Thailand English Skills Evaluation Test) -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TAC Thailand Academic Contest ร่วมสถาบันภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2566
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางการ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2566

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.2. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

## 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

## 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 250

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			89.00	233	93.20	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		224		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		232		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		236		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		241		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			86.56	240	96.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		241		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		234		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		248		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		241		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		234		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		246		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		232		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		239		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		245		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			88.17	238	95.20	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		233		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		241		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		242		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		239		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		230		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		243		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			87.14	232	92.80	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		231		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		231		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		222		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		229		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		244		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		237		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					94.30	ยอดเยี่ยม

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลตนเองและปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยได้ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ และกิจกรรมออกกำลังกายเข้า ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว และมีทักษะการใช้กล้ามเนื้ออย่างเหมาะสม ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักรอคอย ยอมรับผู้อื่น และภูมิใจในผลงานของตนเอง ด้านสังคม เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปัน ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่ใช้ความรุนแรง ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้ สามารถสื่อสารและคิดสร้างสรรค์ได้เหมาะสมตามวัย กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งสื่อสารผลกับผู้ปกครองผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบถ้วนสมดุลตามมาตรฐานที่กำหนด

ฉบับร่าง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีเป้าหมายชัดเจน (KPI) สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดทิศทางองค์กร โดยใช้หลักการกระจายอำนาจและการทำงานเป็นทีม มีการจัดทำคำอธิบายลักษณะงาน (Job Description) ที่ชัดเจน ครอบคลุมภาระงานของทุกแผนงาน พร้อมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญสูงสุดกับการเฝ้าระวังและคัดกรองนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพ เช่น มาตรการป้องกันโรคระบาด เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสมดุลทั้ง 4 ด้าน: ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม ใช้เครื่องมือวัดผลที่ครอบคลุม

ทั้งแบบสำรวจความคิดเห็น แบบตรวจสอบคุณลักษณะ การสังเกตการณ์ และการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความเป็นจริง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) มาปรับปรุงโครงการต่างๆ ในปีการศึกษาถัดไปให้ดียิ่งขึ้น มีการสรุปและนำเสนอผลการบริหารจัดการต่อผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน

ฉบับร่าง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 16

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			85.67	16	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		16		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		16		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		16		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			85.33	16	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		16		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		16		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		16		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			88.00	16	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		16		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		16		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		16		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		16		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			85.25	16	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		16		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		16		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		16		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		16		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเอง โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำแผน และใช้แผนการจัดประสบการณ์จากกรณีวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น มีการจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ความสามารถของ ตนเอง เด็กสามารถเลือกเล่น ลงมือทำและสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community) นำผลการประเมิน มาวิเคราะห์เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และพัฒนาระบบการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุงรูปแบบ การจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีตามช่วงอายุเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ครูนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ฉบับร่าง

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,055

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			88.25	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,055		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,055		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,055		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,055		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			87.67	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,055		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,055		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,055		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			82.00	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,055		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,055		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			88.00	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,055		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,055		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			88.00	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,055		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			85.00	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,055		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,055		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			88.00	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,055		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,055		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			88.50	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,055		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,055		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			85.50	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,055		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			86.50	1,055	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,055		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,055		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับโอกาสในการฝึกฝน เรียนรู้เสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนในลักษณะการเข้าค่ายวิชาการกลุ่มสาระหลัก มีผลต่อทัศนคติที่ดีขึ้นกับวิชาการ มีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ในบทเรียนได้ดีขึ้นนอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมในการทดสอบจากสำนักทดสอบมาตรฐานในหลายสถาบัน เช่น O-NET, NT และ RT มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ, โครงการเพิ่มพูนทักษะ, โครงการวันสำคัญ, โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินค่าความสำเร็จด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสรุปจากการทดสอบ แบบตรวจสอบรายการประเมินคุณลักษณะแบบตรวจสอบรายการประเมินจากการสังเกต แบบตรวจสอบรายการประเมินจากการสัมภาษณ์ และการประเมินจากข้อมูลงานปกติ การกำหนดวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการประเมินอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีผลการประเมินจากการทดสอบ O-NET, NT และ RT ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับมาตรฐานตั้งแต่อนาคตโรงเรียนจนถึงระดับประเทศรวมทั้งมีผู้เรียนที่สามารถทำคะแนนได้เต็มร้อย ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความสนใจใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะในการสังเกตจดจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้และนำไปใช้ในห้องเรียน รวมทั้งใช้เป็นฐานความรู้เพื่อศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้เป็นส่วนใหญ่และต่อเนื่องจนเป็นที่ประจักษ์ของผู้ปกครองและสถานศึกษามีการดูแล ส่งเสริมผู้เรียนในด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นอย่างดี ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโตสมส่วน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีความสนใจในการออกกำลังกายและการทำกิจกรรมกีฬา อารมณ์แจ่มใสเบิกบาน ได้รับประทานอาหารดีและมีประโยชน์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถดูแลตนเองให้รอดพ้นจากอุบัติเหตุหรือพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้เป็นอย่างดี สถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมกล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ รักความเป็นไทย รู้จักใช้ทรัพยากรน้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัด มีวินัยในการเก็บออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรัก ผูกพันกับสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์, กิจกรรมวัดผลและวิเคราะห์แบบทดสอบ, กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลในการจัดโครงการและกิจกรรม มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเอกสาร หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

ฉบับร่าง

ฉบับร่าง

ฉบับร่าง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยการบริหารตามกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโอกาสให้ครู บุคลากร ร่วมวางแผนบริหารจัดการ มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร กำหนดแผนงานที่ครอบคลุมมีประสิทธิภาพ ขยายคำอธิบายในภาระงานของแต่ละแผนงาน รวมทั้งการสร้างแบบฟอร์มการปฏิบัติงานของแต่ละแผนงาน เรียกว่า แบบฟอร์ม ที่ระบุรายละเอียดภาระงานของแต่ละแผนงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน ปฏิทินกำหนดการดำเนินงานย่อยของแต่ละแผนงาน ทำให้ระบบสื่อสารในองค์กร การรู้บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน

มีประสิทธิภาพมุ่งประสิทธิผลมากขึ้น มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ควบคู่การให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวัง การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อภาวะโรคติดต่อ และในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ดำเนินการนำข้อมูลร่างมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบใหม่ มาดำเนินการวิเคราะห์และปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้อง เพื่อเตรียมรับการประเมินล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้นด้านต่าง ๆ อาทิ ความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของโลก ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดเชิงระบบและขั้นสูง การประยุกต์ใช้ความรู้ และการปรับตัวในสังคมแวดล้อมที่ตนอยู่ ซึ่งภาพรวมเป็นที่น่าพึงพอใจ และได้รับการตอบรับที่ดีจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินการตามแผน โดยมีเครื่องมือและวิธีการในการประเมินโครงการ แต่ละโครงการ ได้แก่ แบบสรุปการทดสอบ, แบบตรวจสอบรายการประเมินคุณลักษณะ, แบบตรวจสอบรายการประเมินจากการสังเกต, แบบตรวจสอบรายการประเมินจากการสัมภาษณ์ และประเมินจากข้อมูลงานปกติ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับในการดำเนินโครงการในแต่ละปี มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการตามแผน และนำข้อมูลที่ได้ในการติดตามผลการประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน และโครงการให้สอดคล้องสัมพันธ์กันกับการบริหารสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 53

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			89.00	53	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		53		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		53		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		53		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		53		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		53		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			85.33	53	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		53		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		53		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		53		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			82.00	53	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		53		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		53		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			83.50	53	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		53		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		53		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		53		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		53		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			82.00	53	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		53		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		53		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาของเรามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์แนวทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของกระทรวงศึกษาธิการอย่างรอบคอบ แม้จะยังมีความไม่ชัดเจนในรายละเอียดจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษาก็ไม่หยุดนิ่งในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียนในบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงานจึงเน้นทั้งการกำหนดเป้าหมายเชิงสมรรถนะสำหรับแต่ละรายวิชาและแต่ละช่วงชั้นปี รวมทั้งการออกแบบตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นเกณฑ์วัดความสำเร็จของการพัฒนา การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเริ่มจากการพัฒนาศักยภาพครูเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านเทคนิคการสอน การออกแบบการเรียนรู้ และการปรับทัศนคติของครูให้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูได้รับการส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนที่สร้างสรรค์และเหมาะสมกับวัยผู้เรียน พร้อมทั้งนำสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นไปอย่างรอบคอบ ครอบคลุมทุกวิชา ทุกช่วงชั้นปี และถูกนำไปปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลการเรียนรู้ออกแบบให้มีความหลากหลายและเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้จริง เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะและกระบวนการ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ รวมถึงแบบประเมินเจตคติ นำมาวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนส่งเสริม และการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากการประเมินและการพัฒนาครูแล้ว สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีกิจกรรมนิเทศการสอนและการให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ ช่วยให้ครูเห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา ขณะเดียวกันการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ได้ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้หลากหลายและตอบโจทย์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การส่งเสริมโครงการนวัตกรรม การเรียนรู้และช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล ช่วยให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและทันสมัยมากขึ้น

ผลจากกระบวนการพัฒนาเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 อย่างเป็นรูปธรรม การจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและพัฒนาการของผู้เรียนมากขึ้น ครูมีความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง มีระบบการประเมินที่หลากหลายและการนำผลไปใช้พัฒนา ทำให้การเรียนรู้มีคุณภาพและต่อเนื่องยั่งยืน ขณะเดียวกันการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิผลของการเรียนการสอน โดยการดำเนินงานเชิงรุกของสถานศึกษาได้ วางรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาในระยะยาว การกำหนดตัวชี้วัดเชิงสมรรถนะที่ชัดเจน การขยายการนิเทศและการอบรม เชิงปฏิบัติการ รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลผลการเรียนรู้เพื่อการติดตามและปรับปรุงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้การพัฒนา คุณภาพเป็นไปอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในอนาคต

ฉบับร่าง

## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ณ โรงเรียนปรามไผ่วิทยารามอินทรา เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมคลองสวยน้ำใส
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - 1. รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดีประเทศ จาก สำนักงาน สวช. 2. รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดงวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ สวช. ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดีประเทศ จาก สำนักงาน สวช. 3. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองคะแนนอันดับที่ 1,599 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 6 จาก อคาเดมิค คอนเทสต์ ประเทศไทย TAC Contest 4. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินคะแนนอันดับที่ 4,922 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศครั้งที่ 6 จาก อคาเดมิค คอนเทสต์ ประเทศไทย TAC Contest 5. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเพชรคะแนนลำดับที่ 40 โครงการ National Spelling Bee, NSB 2025 จาก สำนักงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (National Educational Testing Office – NETO) 6. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง คะแนนอันดับที่ 261 โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ National Advanced English Competition, NAEC2025 จาก สำนักงานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (National Educational Testing Office – NETO) 7. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 5 ( 5<sup>th</sup> TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) จาก อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 8. รางวัลระดับเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์โครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) 9. รางวัลใบประกาศเกียรติคุณ โครงการงานทดสอบ PRE-GIFTED & EP วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับ 1 ของประเทศ จากชมรมบัณฑิตแนะแนว 10. รางวัลใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงินและเหรียญทองแดง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (Thailand English Skills Evaluation Test) จาก TAC Thailand Academic Contest ร่วมสถาบันภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 11. รางวัลใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงินเหรียญทองแดง โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 12. รางวัลใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงินและเหรียญทองแดง โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางวิชาการ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา  
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- - ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0  
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
3. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- กิจกรรมกระปุกสุุดประหยัด
- กิจกรรมตาวิเศษ กิจกรรมหนูรักต้นไม้ กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
8. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
9. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- กิจกรรมกระปุกสุุดประหยัด
- กิจกรรมคลองสวยน้ำใส , กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์พาเพลิน, กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ

## 4. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กและคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมตัวชี้วัดที่วัดได้เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงาน ออกแบบโครงการและกิจกรรมเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กและผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับการออกแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้ระบบติดตามและประเมินผลต่อเนื่องด้วยเครื่องมือหลากหลาย นำผลการประเมินมาจัดแผนพัฒนาเป็นรายบุคคลและกำหนดกิจกรรมเสริมตามความต้องการ สื่อสารผลการประเมินกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กำหนด KPI เชิงปริมาณและเกณฑ์ความสำเร็จชัดเจน ใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์เป็นฐานในการปรับปรุงนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลเป็นกรอบปฏิบัติมาใช้ในการบริหารงานทุกขั้นตอน เพื่อสร้างความโปร่งใสตรวจสอบได้ ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่าในการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ทำให้แผนพัฒนาเป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้การตัดสินใจบริหารจัดการสถานศึกษา มีข้อมูลเชิงประจักษ์และ การเฝ้าระวังสุขภาพนักเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมปลอดภัยเป็นพื้นฐานสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ การพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน การนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาวิเคราะห์เป็นวงจรป้อนกลับ (PDCA) ช่วยให้การปรับปรุงแผนงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและตรงจุด การสื่อสารผลการบริหารต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วม ทำให้ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษามีทั้งประสิทธิภาพและความยั่งยืน มีการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปี เพื่อให้การ

จัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิผลสูงขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน นำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ หรือผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดเครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ หรือการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาต่อยอดสู่แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ เพื่อยกระดับทักษะการสอนและการออกแบบการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดประสบการณ์เน้นพัฒนาการเด็กครบทุกด้านเปิดโอกาสให้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม การประเมินผลมีความหลากหลายและเป็นระบบ นำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนา สถานศึกษายังส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและทันสมัย ผลลัพธ์คือการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน ครูมีความรู้และจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กและคุณภาพของผู้เรียน ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อยกระดับศักยภาพครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียน และการใช้ข้อมูลในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ มีความตระหนักรู้ในการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาใช้เป็นกรอบในการจัดโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดการฝึกอบรมเพิ่มเติมให้แก่ครูและบุคลากร นำผลการประเมินภายในและภายนอกมาวิเคราะห์ตามวงจร PDCA ปรับปรุงโครงการและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ให้มีความรู้ในการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในแต่ละปี เพื่อให้การจัดโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดช่วยเหลือเชิงระบบ จัดการฝึกอบรมเพิ่มเติมโดยเน้นการพัฒนาศักยภาพครูผ่าน การอบรมนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ ควรได้รับการสนับสนุนด้านเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและมีคุณภาพ พร้อมทรัพยากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีความรู้ในการนำผลการประเมินการจัดประสบการณ์ หรือผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาต่อยอดสู่แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ตลอดจนการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง